SERVICIO SOCIAL *Servicio / Estrategia Centro Integrarte Atención Interna*

Centro que reporta: *Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8*

ELABORADO POR:

Yaneth Adriana Barrantes Otálora - Enfermera

Paola Andrea Prieto Castañeda - Educadora Especial

Claudia Patricia Arregocés Mesa - Terapeuta Ocupacional

Brenda Tatiana Barragán Méndez - Trabajadora Social

Doris María Quintero León - Trabajadora Social

Claudia Carolina Castro Cortes - Psicóloga

Javier Ernesto Canchón Barrera Psicólogo

Wilson Fabián Peña Cortes - Educador Físico

Juan Sebastian Pinilla Arevalo Educador Fisico

Cesar Danilo Vargas Montenegro - Nutricionista

Angie Alexandra Vargas Moncada - Tallerista

REVISADO POR: Bibian Yesset Perilla Rubiano
Coordinadora

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como finalidad presentar los avances, acciones y resultados desarrollados en la Unidad Operativa Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8 (CIAI G8), durante el periodo comprendido entre abril de 2025 y mayo de 2026. Este servicio se ejecuta en modalidad interna y está dirigido a personas con discapacidad intelectual, psicosocial, física o múltiple, entre los 18 y 59 años con 11 meses, que requieren apoyos extensos para el desarrollo de actividades de la vida diaria y que se encuentran en situación de abandono o cuyos cuidadores no cuentan con las condiciones necesarias para garantizar su cuidado y acompañamiento permanente.

En este marco, el servicio orienta sus acciones hacia la implementación de estrategias de atención integral que favorezcan el desarrollo, mantenimiento y fortalecimiento de habilidades y capacidades funcionales de los participantes, promoviendo mayores niveles de autonomía, bienestar, participación e inclusión social, así como la garantía de derechos dentro del proceso de acompañamiento institucional.

La Unidad Operativa CIAI G8 cuenta actualmente con una capacidad de atención de 80 participantes, quienes reciben acompañamiento por parte del equipo interdisciplinario mediante acciones pedagógicas, psicosociales y de cuidado integral, orientadas a responder a las necesidades particulares de cada participante desde un enfoque diferencial e inclusivo.

Durante el período reportado, las acciones desarrolladas se orientaron bajo el plan de intervención “Suescápsula Digital”, el cual estructuró las estrategias de acompañamiento implementadas desde los diferentes programas y ejes de atención. A través de este proceso se promovieron espacios individuales y grupales orientados al fortalecimiento de habilidades emocionales, conceptuales, sociales, comunicativas y de participación, así como acciones dirigidas al fortalecimiento de redes familiares, procesos de inclusión educativa y participación en escenarios culturales y comunitarios.

De igual manera, el presente informe expone de manera cualitativa y cuantitativa las actividades desarrolladas, las intervenciones realizadas y los logros alcanzados durante el periodo de ejecución, permitiendo evidenciar el impacto de las acciones implementadas en el fortalecimiento de la calidad de vida, la participación y los procesos de inclusión de los participantes vinculados al servicio.

1. OBJETIVO

Describir las acciones, estrategias, intervenciones y resultados desarrollados en la Unidad Operativa Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8 (CIAI G8) durante el periodo comprendido entre abril de 2025 y mayo de 2026, mediante la implementación del plan de intervención “Suescápsula Digital” y el trabajo interdisciplinario orientado a la atención integral de personas con discapacidad, con el fin de evidenciar los avances alcanzados en el fortalecimiento de habilidades, la autonomía, la participación, la inclusión social y la garantía de derechos de los participantes vinculados al servicio.

2. DESARROLLO

Desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se desarrollaron acciones orientadas al fortalecimiento de competencias emocionales, sociales y adaptativas de los participantes

que requieren apoyos extensos, mediante intervenciones ajustadas a sus características individuales y necesidades de acompañamiento. A través de estrategias pedagógicas, seguimiento individualizado, apoyos visuales, actividades experienciales y herramientas de registro adaptadas, se favoreció el reconocimiento de capacidades, intereses y preferencias personales, promoviendo una mayor participación en los diferentes espacios de la vida cotidiana. Como resultado, los participantes mostraron avances en la identificación y expresión adecuada de emociones, donde fortalecieron habilidades relacionadas con el manejo emocional y la utilización de recursos básicos para afrontar situaciones generadoras de tensión, evidenciándose una mejor adaptación a las dinámicas institucionales y una reducción progresiva de conductas asociadas a la desregulación emocional.

De igual manera, las acciones implementadas permitieron consolidar procesos de autodeterminación y participación activa, favoreciendo que los participantes incrementaran su capacidad para expresar elecciones, manifestar preferencias y asumir un rol más activo en decisiones relacionadas con su cotidianidad, de acuerdo con sus posibilidades funcionales. Paralelamente, se evidenció mejoras en habilidades de interacción social, reflejadas en una mayor disposición para respetar normas de convivencia, seguir instrucciones, compartir espacios con otros y establecer relaciones interpersonales más positivas. Asimismo, los procesos orientados al autocuidado, reconocimiento corporal y comprensión de límites personales contribuyeron a que se fortalecieran conductas asociadas al respeto por la privacidad y la interacción segura en distintos contextos. Complementariamente, se incorporó alternativas saludables para el manejo emocional, tales como ejercicios de relajación, respiración, expresión corporal y espacios de contención, fortaleciendo recursos personales que favorecen la autonomía, la inclusión social y una mejor calidad de vida, en coherencia con el enfoque centrado en la persona y el sistema de apoyos requerido por la población participante.

Desde el Programa de Habilidades Conceptuales para Entender la Inclusión se desarrollaron acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de comprensión, atención, memoria, seguimiento instruccional y comunicación de los participantes, teniendo en cuenta sus características individuales, niveles de funcionalidad y necesidades de apoyo. Las intervenciones se realizaron mediante actividades grupales e individuales ajustadas a las capacidades de cada participante, favoreciendo la participación activa y el acceso a experiencias de aprendizaje significativas. Durante la ejecución se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el uso de apoyos visuales, auditivos y material concreto, promoviendo la comprensión de información básica relacionada con el entorno, las rutinas institucionales y las situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se fortalecieron procesos asociados al lenguaje receptivo y expresivo, la intención comunicativa, el reconocimiento de elementos del contexto y la comprensión de instrucciones simples y secuenciales, mediante actividades de clasificación, asociación, discriminación visual y auditiva, narración de historias, lectura guiada, seguimiento de consignas y experiencias de exploración del entorno.

De igual manera, se promovieron acciones dirigidas al fortalecimiento de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación, especialmente con participantes que presentan limitaciones en la comunicación oral. En este proceso se incorporó el aprendizaje y uso funcional de señas básicas, gestualidad, señalamiento y diferentes recursos visuales que favorecieron la interacción con otros y la expresión de necesidades, intereses y preferencias.

Como parte de las estrategias desarrolladas, se realizaron articulaciones con escenarios comunitarios, culturales y educativos que permitieron fortalecer la comprensión del entorno a través de experiencias vivenciales y significativas. Los recorridos pedagógicos, actividades de lectura, talleres culturales y espacios de exploración favorecieron el reconocimiento de normas sociales, el seguimiento de instrucciones en contextos reales y la participación activa en diferentes escenarios de inclusión.

Como resultado de las acciones implementadas, se evidenciaron avances en la comprensión de instrucciones, el reconocimiento de información básica del entorno, la permanencia en las actividades, la participación durante las intervenciones y el fortalecimiento de diferentes formas de comunicación. Asimismo, se observó una mayor disposición para interactuar con otros, expresar necesidades y comprender situaciones cotidianas, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades conceptuales que favorecen la inclusión, la participación social y una mejor adaptación a los diferentes contextos de desenvolvimiento.

A través del Programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión se buscó fortalecer la internalización de hábitos y rutinas en las actividades de la vida diaria e instrumentales, favoreciendo el incremento de la independencia funcional y la autodeterminación de los participantes en el entorno cotidiano y comunitario, mediante aprendizajes significativos y práctica sistemática de las rutinas básicas establecidas de higiene, presentación personal y organización del entorno; partiendo del reconocimiento de necesidades de apoyo extenso, en las cuales los participantes requieren acompañamiento frecuente con asistencia verbal y/o física. Adicional a esto, se desarrollaron actividades tendientes a fortalecer las habilidades laborales básicas, sociales y adaptativas de las personas con discapacidad que requieran apoyos limitados o, aun necesitando apoyo extenso, tengan las habilidades donde se favorezca su participación en entornos ocupacionales inclusivos, promoviendo la autonomía y la ejecución de tareas según sus capacidades funcionales.

Desde el programa de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión se promovieron espacios de inclusión social, participación activa, mantenimiento de habilidades ocupacionales, expresión artística y fortalecimiento de la autonomía, permitiendo que los participantes reconocieran sus capacidades, ampliaran sus oportunidades de participación y mantuvieran habilidades necesarias para su desempeño en diferentes contextos de la vida cotidiana y comunitaria,

Eje familias Inclusivas

Durante el desarrollo del convenio que inició en el mes de abril de 2025 hasta el 02 de junio de 2026, desde el área de trabajo social se implementaron acciones orientadas a fortalecer el eje de familias inclusivas, entendiendo la familia como un sistema fundamental para el proceso de restablecimiento de derechos, la construcción de redes de apoyo para los participantes. Las intervenciones se dirigieron prioritariamente a mantener y cualificar el vínculo familiar, reconociendo sus potencialidades y dinámicas particulares, generando espacios de acompañamiento, corresponsabilidad y vínculos filiales de gran importancia para el desarrollo integral de los participantes que cuentan con estas redes de apoyo.

De esta manera desde el eje de familias inclusivas, se realizó un total de 142 intervenciones con familia, generando espacios de diálogo y participación para cada una de las familias, reflejando con mayor frecuencia y seguimiento las intervenciones individuales, en los casos que se ha requerido realizar este proceso para fortalecer la corresponsabilidad familiar y el apoyo en la sana convivencia de cada uno de los participantes que cuentan con esta red familiar; seguido de las visitas domiciliarias a 17 referentes familiares de las 43 registradas en la malla, lo que indica un avance del 39,5% de avance en este acompañamiento familiar. Finalmente por mes se realizó un espacio de participación, comunicación y escucha para los referente familiares a través de los talleres reflexivos, los cuales para facilidad de las familias se realizaron en un 85,7% se desarrollaron en un punto central de la ciudad de Bogotá con el fin de facilitar su desplazamiento y asistencia. Estas cifras reflejan el trabajo desarrollado desde el eje de familia inclusivas y el compromiso constante del equipo de trabajo social por mantener el contacto con las familias, aunque con variaciones que responden a la disponibilidad de los familiares y a las condiciones particulares de cada caso.

Desde este los logros que se destacan son: un avance significativo en la ampliación de la red de apoyo de tres participantes, partiendo de una situación inicial en la que dos de ellos no tenían referentes familiares o sociales y en el caso del tercer participante su red familiar era limitada. Es por ello que desde el eje de familias inclusivas se gestionaron e impulsaron activamente estas comunicaciones, logrando la incorporación de sus cuatro hermanos para el primer caso, un hermano y una sobrina en el segundo caso, y una sobrina para el tercer participante, quienes se mostraron atentos y dispuestos. Como resultado, se ha consolidado una red de apoyo familiar más amplia y comprometida, lo que favorece mayores oportunidades para que los tres participantes continúen con sus procesos de desarrollo de manera positiva y sostenida

Otro logro de gran importancia es la gestión realizada desde este Eje de familias inclusivas fue la actualización de la información y diagnóstico actual de los participantes e información de sus referentes familiares en la plataforma Sirbe, un aspecto de gran importancia para garantizar la continuidad de los procesos y una comunicación efectiva, por ello, se trazó la meta de actualizar los datos de todos los participantes activos durante el periodo, como consecuencia de este trabajo colaborativo y sistemático, se alcanzó con éxito a corte 20 de marzo, la actualización del 100% de los registros de los participantes en la plataforma Sirbe, dejando al centro con toda la información al día y fortaleciendo así los canales de vinculación con las familias.

.

Otro logro de gran importancia es el mejoramiento de la calidad de vida de dos participantes desde el eje de familias inclusivas, donde se hizo se gestionó la donación de dos sillas de ruedas, respondiendo a la situación de un participante que presentaba dificultades mecánicas en su silla anterior, lo cual afectaba su movilidad, seguridad y calidad de vida. Con el objetivo de garantizar condiciones dignas y funcionales para su desplazamiento, se recibió la primera donación directamente de una familia solidaria, quien asistió personalmente al centro para hacer entrega del elemento. Como acción profesional, se recepcionó y verificó la silla, se entregó de manera inmediata al participante y se marcó con su nombre para asegurar su identificación y pertenencia, La segunda silla está en proceso de elaboración de acuerdo con sus necesidades actuales.

2. Eje Entornos Inclusivos

Durante el período evaluado se desarrollaron diversas articulaciones interinstitucionales y acciones orientadas al fortalecimiento de capacidades, la inclusión social, la apropiación del territorio, la identificación de recursos comunitarios y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los participantes frente a su entorno. Estas estrategias favorecieron la participación activa en escenarios educativos, recreativos, culturales, deportivos y espirituales, promoviendo el ejercicio de derechos, la inclusión comunitaria y el desarrollo integral de las personas vinculadas al servicio.

Las acciones más representativas y con procesos frecuentes en la vigencia son:

Educativo: En el marco del derecho a la educación y el fortalecimiento de habilidades académicas y adaptativas, se dio continuidad al proceso de articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, entidad encargada de brindar atención en la modalidad de educación flexible a los participantes vinculados al servicio. Al inicio del convenio, cinco participantes se encontraban matriculados en dicha modalidad educativa, dando continuidad a los procesos formativos previamente iniciados, durante el período, uno de los participantes fue trasladado al programa de atención para personas mayores, por lo que cuatro participantes continuaron su proceso académico, culminando satisfactoriamente el ciclo correspondiente. Posteriormente, en cumplimiento de los lineamientos establecidos por la Secretaría Distrital de

Integración Social, se aplicó una prueba de clasificación académica a los participantes vinculados a educación flexible, como resultado de este proceso, dos participantes obtuvieron los criterios requeridos para continuar su trayectoria educativa, siendo ubicados en ciclo 2 y ciclo 4 respectivamente. Asimismo, se gestionó la vinculación de tres nuevos participantes, fortaleciendo la cobertura educativa del servicio. De manera complementaria, se realizó una articulación con una docente nativa de inglés, ejecutando espacios formativos orientados al aprendizaje básico del idioma inglés,en esta articulación participaron 12 participantes, quienes fortalecieron habilidades comunicativas, de atención, memoria y reconocimiento de vocabulario básico en un segunda lengua.

Actualmente se mantiene activa la articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, beneficiando a cinco participantes distribuidos en diferentes niveles educativos: dos participantes en ciclo 6, dos participantes en ciclo 3 y un participante en ciclo 5. Este proceso ha favorecido el fortalecimiento de competencias académicas, cognitivas y sociales, promoviendo mayores oportunidades de participación e inclusión educativa.

Recreativo: Las actividades recreativas y las articulaciones con entidades externas constituyeron estrategias fundamentales para promover el bienestar emocional, la participación comunitaria y el fortalecimiento de habilidades sociales de los participantes.

Durante el período se consolidaron alianzas con diversos escenarios recreativos y turísticos, entre ellos ludotecas, Termales Nápoles, la Laguna de Guatavita, el Museo del Oro y el Museo Aeroespacial, estos espacios permitieron generar experiencias significativas de aprendizaje, integración y esparcimiento, favoreciendo el reconocimiento de nuevos entornos, la interacción social y la construcción de experiencias positivas fuera del contexto institucional.

La participación en estas actividades contribuyó al fortalecimiento de la autonomía, la apropiación del territorio y el sentido de pertenencia comunitaria, facilitando procesos de inclusión social y disfrute del tiempo libre de manera saludable y significativa.

Cultural: Desde el componente cultural se fortalecieron procesos de acceso, participación e inclusión mediante la articulación con diferentes espacios y organizaciones del territorio, entre ellos se destacan la compañía artística Tributo Pisabarro, Las Rocas, la Casa de la Cultura, Centro interactivo Maloka, el palacio presidencial, la universidad del rosario y la Biblioteca Municipal de Suesca. Estas articulaciones permitieron a los participantes acceder a experiencias relacionadas con el arte, la literatura, la historia y las expresiones culturales del municipio, favoreciendo el reconocimiento de la identidad cultural, el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la participación activa en escenarios comunitarios.

Como resultado, se promovieron oportunidades equitativas para la exploración de intereses personales, el desarrollo de habilidades expresivas y la construcción de vínculos significativos con la comunidad, fortaleciendo procesos de inclusión social y cultural.

Deportivo: En el componente deportivo se promovió el aprovechamiento de espacios comunitarios como escenarios para el fortalecimiento de la condición física, la salud y la participación social. Para ello se utilizaron espacios como el Parque Villa Patricia, el Parque Carrizosa y los senderos ecológicos de Las Rocas, los cuales facilitaron el desarrollo de actividades físicas adaptadas a las capacidades y necesidades de los participantes.

Durante las jornadas deportivas se fortalecieron habilidades motrices básicas relacionadas con desplazamiento, coordinación, equilibrio y control corporal, mediante la práctica de disciplinas como baloncesto, fútbol, atletismo y actividades recreodeportivas adaptadas. Asimismo, se implementaron

ejercicios orientados al fortalecimiento de la capacidad aeróbica y el acondicionamiento físico general, contribuyendo al mantenimiento de hábitos de vida saludables, la promoción de la autonomía funcional y la apropiación positiva de los espacios comunitarios.

Espiritual: En el marco del respeto por la libertad de culto y el fortalecimiento de la dimensión espiritual de los participantes, se mantuvieron espacios permanentes de acompañamiento religioso y espiritual, respetando las creencias y preferencias individuales. Semanalmente, los días viernes, se contó con la participación de una ministra de la parroquia de Suesca, quien orientó el rezo del rosario con los participantes que voluntariamente decidieron asistir, evidenciándose una participación constante y significativa en esta actividad. De igual manera, mensualmente se realizó la celebración de la eucaristía en las instalaciones de la unidad operativa, liderada por el sacerdote de la parroquia del municipio, permitiendo a los participantes católicos fortalecer sus prácticas de fe y espiritualidad.

Por otra parte, los participantes que profesan la religión cristiana continuaron asistiendo a sus respectivos cultos durante los fines de semana, contando con el acompañamiento institucional requerido para garantizar su participación, estas acciones favorecieron el fortalecimiento de la dimensión espiritual, el bienestar emocional, el sentido de esperanza, la construcción de redes comunitarias y el ejercicio del derecho a la libertad religiosa, contribuyendo al desarrollo integral de los participantes.

Productivo: Desde el eje productivo se desarrollaron talleres orientados al fortalecimiento de habilidades ocupacionales, manuales y sociales por 7 participantes; de los participantes. Entre las actividades ejecutadas se encuentran la elaboración de bisutería con pedrería y arcilla, en el cual participaron 7 participantes; la elaboración de terrarios, conformada igualmente la creación de decoraciones para eventos en icopor, desarrollada por 4 participantes y la elaboración de imanes alusivos a lo sitios turísticos del municipio fue ejecutada por 7 participantes. Estos espacios permitieron fortalecer procesos de destreza manual, seguimiento instruccional, trabajo en equipo y sentido de responsabilidad, los productos elaborados fueron comercializados de manera interna y exhibidos en las ferias trimestrales.

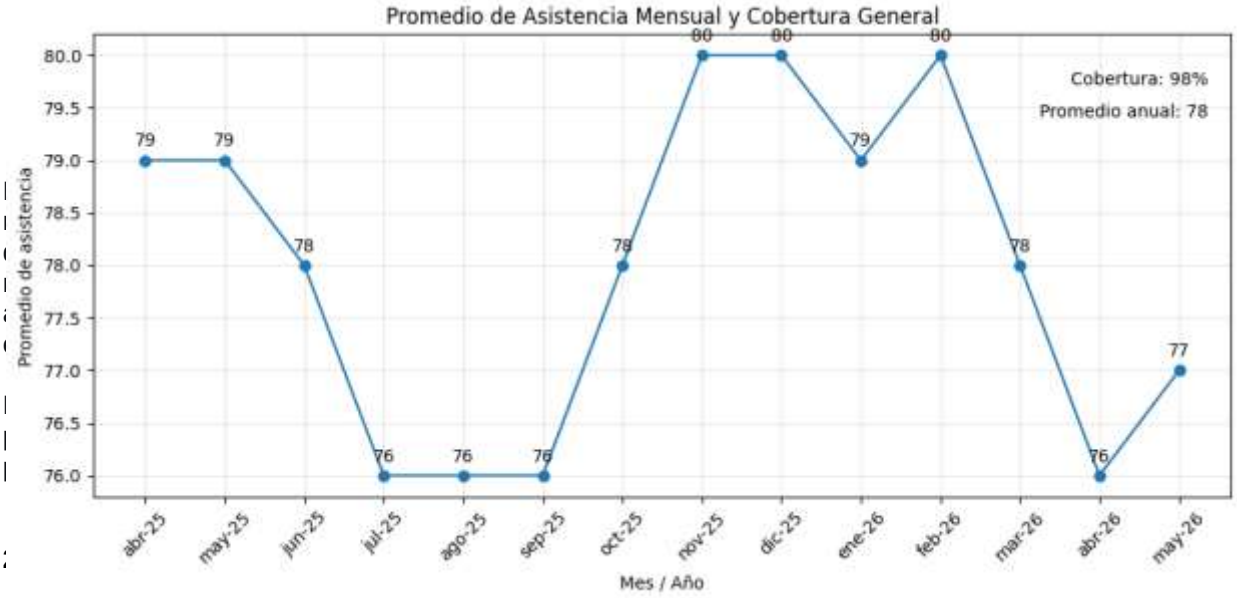
Logros alcanzados durante el período

Como resultado de las acciones desarrolladas, se evidenció un fortalecimiento significativo en los procesos de inclusión social, participación comunitaria, apropiación territorial e identificación de recursos del entorno. Los participantes ampliaron su inclusión en espacios educativos, recreativos, culturales, deportivos y espirituales, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas, adaptativas y de convivencia. Asimismo, se favoreció el reconocimiento del territorio, el fortalecimiento del sentido de pertenencia comunitaria, el acceso efectivo a derechos y la consolidación de experiencias significativas que contribuyen al desarrollo integral, la autonomía y la mejora de la calidad de vida de las personas vinculadas al servicio.

2.1 COBERTURA Y PROMEDIO DE ASISTENCIA

Cobertura	Mes / Año	Promedio de asistencia
	Abril/2025	79
	Mayo/2025	79
	Junio/2025	78
	Julio/2025	76
	Agosto/2025	76
	Septiembre/2025	76

98%	Octubre/2025	78
	Noviembre/2025	80
	Diciembre/2025	80
	Enero/2026	79
	Febrero/2026	80
	Marzo/2026	78
	Abril/2026	76
	Mayo/2026	77
	Promedio	78



Mes / Año	Procesos de validación realizados
Abril/2025	2
Mayo/2025	2
Junio/2025	2
Julio/2025	3
Agosto/2025	2
Septiembre/2025	2
Octubre/2025	2
Noviembre/2025	2
Diciembre/2025	3
Enero/2026	3
Febrero/2026	5
Marzo/2026	4
Abril/2026	3
Mayo/2026	3
TOTAL	38

2.3 EGRESOS REALIZADOS DURANTE EL CONVENIO

Mes / Año	No de egresos realizados	Causales
Abril/2025	0	
Mayo/2025	0	
Junio/2025	1	Sistema de apoyo
Julio/2025	1 1 2	1.SIstema de apoyo 1.Fallecimiento 2. Finalización del proceso de atención / vejez
Agosto/2025	0	
Septiembre/2025	0	
Octubre/2025	2 1	2. Fallecimiento 1. Sistema de apoyo
Noviembre/2025	0	
Diciembre/2025	1	Fallecimiento
Enero/2026	6	Sistemas de apoyo

Febrero/2026	0	
Marzo/2026	2	Sistemas de apoyo
Abril/2026	0	Sistema de apoyo
Mayo/2026	1	Sistema de apoyo
TOTAL	18	

2.4 ACTIVIDADES.

2.4.1.EJE DE VIDA INDEPENDIENTE

2.4.1.1. PLAN PERSONALIZADO DE APOYO Y PLAN PERSONALIZADO DE ASISTENCIA

Tabla 1. Formulación o ajuste planes personalizados de apoyo o de Asistencia

MES / AÑO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el periodo?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el periodo?
ABRIL / 2025	0	0
MAYO / 2025	5	5
JUNIO / 2025	2	2
JULIO / 2025	5	5
AGOSTO / 2025	0	7
SEPTIEMBRE / 2025	0	12
OCTUBRE / 2025	0	10
NOVIEMBRE / 2025	0	10
DICIEMBRE / 2025	0	10
ENERO / 2026	3	7
FEBRERO / 2026	2	8

MARZO / 2026	0	10
ABRIL / 2026	0	1
MAYO / 2026	2	0
Total	**19**	**87**

Fuente: Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8

Descripción: Durante el periodo comprendido entre abril del año 2025 y mayo del año 2026, se realizó la formulación de 19 planes personalizados de atención y se hizo un ajuste a 87 PPA

Desde una mirada interdisciplinaria, la formulación inicial de 19 planes refleja el ingreso o la activación de acompañamiento para personas que requerían definir por primera vez su ruta de apoyo. Estos procesos se dieron mayoritariamente entre mayo y julio de 2025, y nuevamente entre enero y marzo de 2026, mostrando dos momentos de alta demanda de inicio de intervención personalizadas.

Sin embargo, lo más significativo es el elevado número de ajustes (87), distribuidos de manera casi permanente a lo largo de todo el periodo, con picos relevantes entre agosto y diciembre de 2025, y nuevamente entre febrero y abril de 2026. Esto da cuenta de un enfoque que no concibe el plan como un documento rígido, sino como una herramienta viva, en constante revisión.

Cada ajuste representa, en términos cualitativos, un espacio de diálogo horizontal donde, como señala el formato, se retoma la historia de vida, los desafíos cotidianos y las particularidades del diagnóstico de cada persona, teniendo en cuenta su autonomía progresiva al sentirse escuchados, respuesta a cambios de contexto o ciclo vital y articulación interdisciplinaria.

Un dato cualitativamente relevante es que en el mes de mayo de 2026 se registraron 2 formulaciones nuevas, pero 0 ajustes, esto se debe a que durante el periodo mencionado se logró realizar el 100% de los PPA de los participantes que estuvieron en el servicio durante este periodo y que contaban con más de tres meses en el centro, contarán con su plan actualizado que potencie sus habilidades y respete su proyecto de vida.

2.4.1.2 VIDA INDEPENDIENTE – DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA

Programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión

Desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se desarrolló un proceso de intervención psicosocial y psicoeducativo orientado al fortalecimiento de la autonomía y la autodeterminación de las 80 personas participantes con discapacidad y requerimiento de apoyo extenso, mediante estrategias adaptadas a sus necesidades cognitivas, emocionales y funcionales.

Inicialmente, se realizó un proceso integral de observación, seguimiento conductual y valoración psicosocial, el cual permitió identificar las necesidades individuales relacionadas con el manejo emocional, la interacción social, la adaptación al entorno y las habilidades para la toma de decisiones. A

partir de esta caracterización se implementaron intervenciones grupales e individuales dirigidas al fortalecimiento de competencias emocionales, promoviendo el reconocimiento, identificación y expresión adecuada de emociones mediante el uso de apoyos visuales, historias sociales, ejercicios de regulación emocional, modelamiento conductual, refuerzo positivo y dinámicas experienciales. Estas estrategias facilitaron el desarrollo progresivo de recursos de afrontamiento, favoreciendo la comprensión de sus estados emocionales, la disminución de respuestas desadaptativas y el fortalecimiento de habilidades para enfrentar situaciones de la vida cotidiana con mayor seguridad y participación activa.

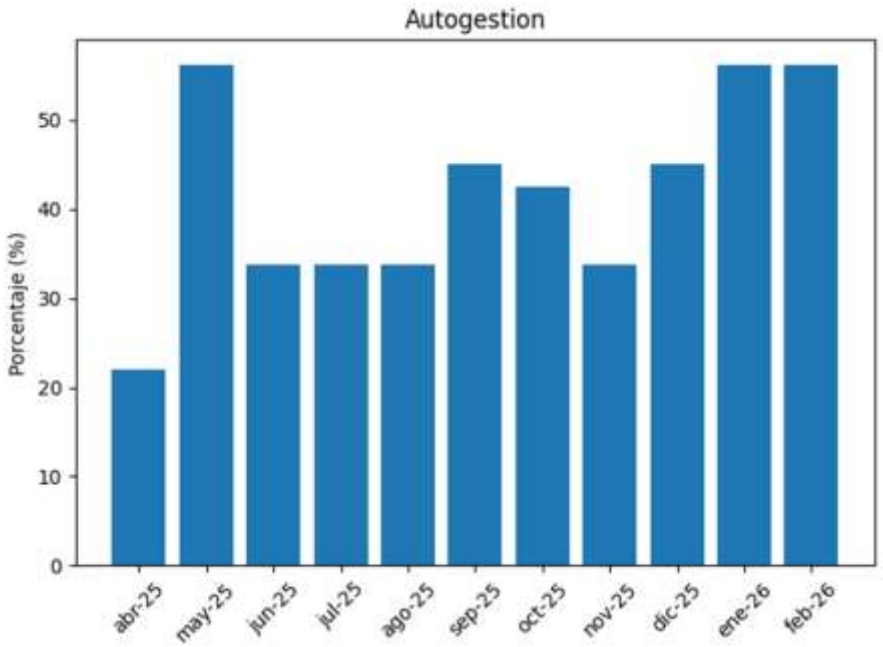
De manera complementaria, el programa fortaleció el eje de autodeterminación y habilidades sociales a través de metodologías participativas orientadas a promover la toma de decisiones acordes con las capacidades y necesidades de apoyo de cada participante. En este sentido, se desarrollaron talleres estructurados, ejercicios de comunicación asertiva, juegos de roles y resolución guiada de conflictos, los cuales permitieron fomentar conductas adaptativas relacionadas con la convivencia, el respeto por normas sociales y la construcción de vínculos interpersonales saludables. Asimismo, se promovieron espacios de participación donde los participantes pudieron expresar preferencias, intereses y elecciones relacionadas con actividades de la vida diaria, fortaleciendo progresivamente procesos de autogestión, elección y participación social. El acompañamiento permanente por parte del equipo interdisciplinario permitió brindar apoyos extensos y ajustes razonables durante el proceso de intervención, favoreciendo la comprensión de límites, el respeto por los otros y el fortalecimiento de competencias sociales necesarias para una interacción funcional y adaptativa en los diferentes contextos de desenvolvimiento.

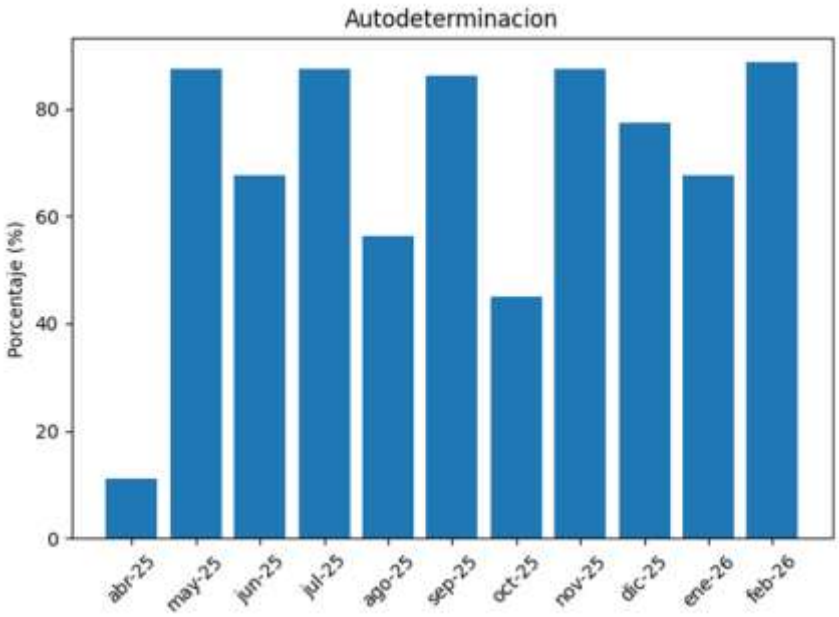
Finalmente, dentro del abordaje integral del programa se trabajaron componentes relacionados con educación sexual, autocuidado y estrategias alternativas para el cuidado emocional, mediante intervenciones psicoeducativas ajustadas al nivel de comprensión de los participantes y enfocadas en el reconocimiento corporal, la identificación de límites personales, el respeto por la intimidad y la promoción de prácticas de autocuidado. Paralelamente, se implementaron estrategias complementarias para la regulación emocional y el bienestar psicológico, tales como ejercicios de respiración consciente, relajación guiada, actividades de expresión corporal, rutinas de bienestar y espacios de contención emocional, las cuales permitieron fortalecer recursos personales para el manejo del estrés, la ansiedad y otras manifestaciones emocionales presentes en la cotidianidad. Este proceso integral contribuyó significativamente al desarrollo y mantenimiento de competencias emocionales y sociales, favoreciendo mayores niveles de adaptación psicosocial, participación comunitaria y ejercicio progresivo de la autonomía y la autodeterminación, de acuerdo con el sistema de apoyo extenso requerido por cada participante.

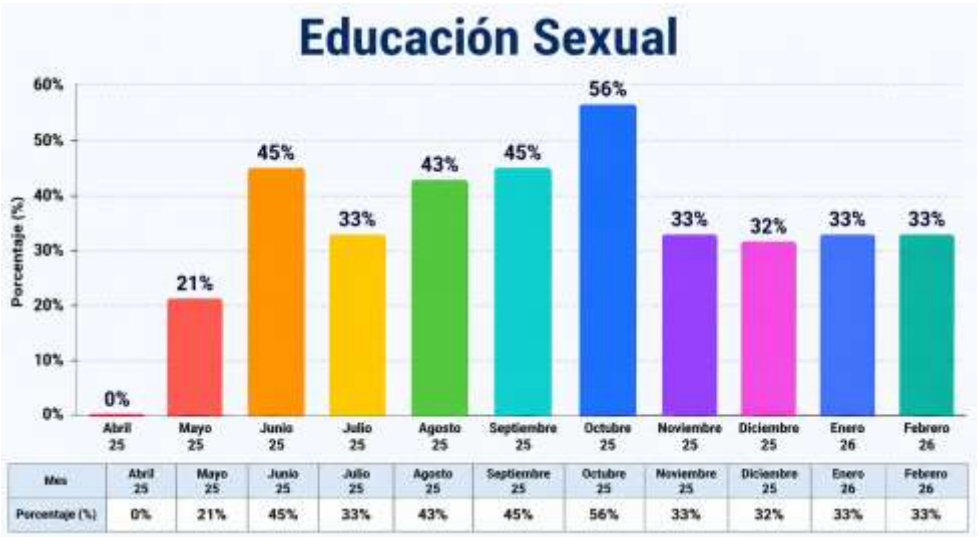
Habilidades emocionales para sentir la inclusion	abr-25	may-25	jun-25	jul-25	ago-25
Autogestion	22%	56,2%	33,7%	33,7%	33,7%
Autodeterminacion	11.2%	87,5	67.5%	87,5%	56,2%
Habilidades Sociales	22%	45%	43,7%	45%	43,7%
Educacion Sexual	0	21,2%	45%	33,7%	43,7
Estrategias alternativas para el cuidado emocional	0	100%	100%	100%	100%

Habilidades emocionales para sentir la inclusion	Sep - 25	oct-25	nov-25	dic-25	ene-26	feb-26
Autogestion	45%	42,5%	33,7%	45%	56,2%	56,2%
Autodeterminacion	86,2%	45%	87,5%	77,5%	67,5%	88,7%
Habilidades Sociales	22,5%	22,5%	45%	45%	66,2%	21,2%
Educacion Sexual	45%	56,2%	33,7%	32,5%	33,7%	33,7%
Estrategias alternativas para el cuidado emocional	100%	100%	100%	100%	100%	100%

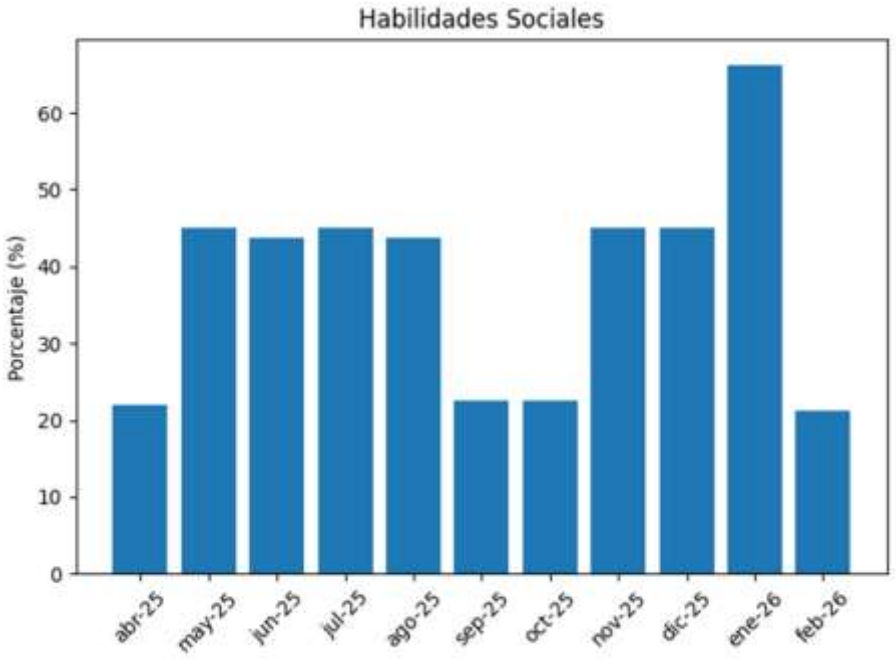
Hab. Emocionales	Marzo 26	Abril 26	Mayo 26
Autodeterminación	91%	77%	43%
Autogestión	20%	45%	55%
Ed. sexual	45%	32%	45%
Hab. Sociales	45%	45%	45%
Terap. Alternativas	100%	100%	100%

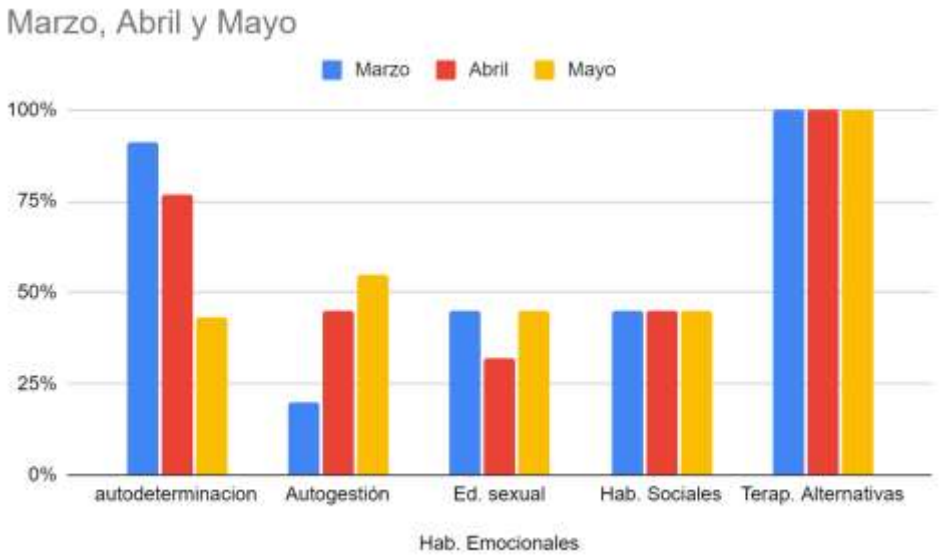




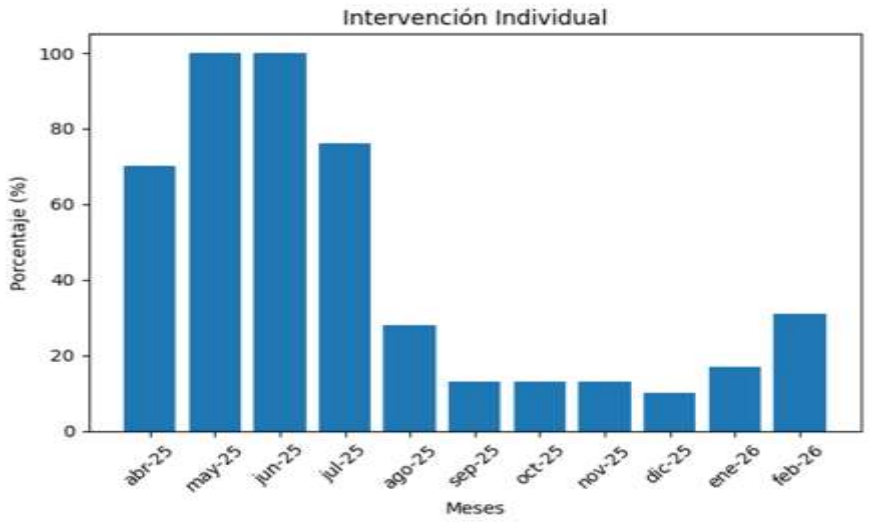


Mes	Abril 25	Mayo 25	Junio 25	Julio 25	Agosto 25	Septiembre 25	Octubre 25	Noviembre 25	Diciembre 25	Enero 26	Febrero 26
Porcentaje (%)	0%	21%	45%	33%	43%	45%	56%	33%	32%	33%	33%


Habilidades Sociales
Porcentaje (%)
0
10
20
30
40
50
60
abr-25
may-25
jun-25
jul-25
ago-25
sep-25
oct-25
nov-25
dic-25
ene-26
feb-26


Marzo, Abril y Mayo
Marzo
Abril
Mayo
100%
75%
50%
25%
0%
autodeterminacion
Autogestión
Ed. sexual
Hab. Sociales
Terap. Alternativas
Hab. Emocionales

	INTERVENCION INDIVIDUAL				
abr-25	may-25	jun-25	jul-25	ago-25	sep-25
70%	100%	100%	76%	28%	13%
oct-25	nov-25	dic-25	ene-26	feb-26	
13%	13%	10%	17%	31%	



















PROGRAMA DE HABILIDADES CONCEPTUALES PARA ENTENDER LA INCLUSIÓN

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se fortaleció la comprensión del entorno, de las situaciones de la vida cotidiana y de las dinámicas de interacción con otros, promoviendo procesos de atención, memoria, seguimiento instruccional y comprensión de información básica. Esto a través de experiencias pedagógicas estructuradas y significativas que faciliten la interpretación de mensajes, instrucciones y situaciones del contexto, permitiendo a los participantes comprender lo que ocurre a su alrededor y participar de manera más activa en las actividades propuestas. De igual manera, se orientan estrategias que favorecen el desarrollo de la intención comunicativa y la expresión de necesidades, intereses y preferencias, partiendo del fortalecimiento de los procesos de comprensión. Como apoyo a este proceso, se promueve el reconocimiento y uso de diferentes formas de comunicación que faciliten la interacción con otros, incorporando en algunos participantes el aprendizaje de lengua de señas básica como estrategia que amplía sus posibilidades comunicativas y favorece su participación e inclusión en los diferentes contextos.

Las intervenciones se desarrollan a partir de actividades pedagógicas estructuradas y adaptadas a las características, niveles de funcionalidad y necesidades de apoyo de los participantes, orientadas al fortalecimiento de habilidades conceptuales que favorezcan la comprensión del entorno y de las situaciones de la vida cotidiana. Las actividades se implementan mediante estrategias visuales, concretas y vivenciales que facilitan la comprensión de instrucciones, consignas y dinámicas de interacción, promoviendo la participación activa durante el desarrollo de las experiencias propuestas.

Dentro del proceso se tienen en cuenta las diferentes discapacidades presentes en el grupo, realizando ajustes en el material, las estrategias y las formas de mediación pedagógica con el fin de favorecer la comprensión y la participación de todos los participantes. En el caso de participantes con discapacidad

visual, se emplean guías y materiales con relieve, así como el uso de objetos y recursos concretos que facilitan la exploración táctil y la comprensión de los contenidos trabajados.

Cuando se desarrollan actividades relacionadas con diálogos, lecturas o narración de cuentos, se complementa la información con imágenes, material concreto y representaciones visuales que permiten fortalecer los procesos de comprensión. Para participantes con discapacidad auditiva se recurre al uso de señas básicas, gestualidad, expresiones corporales y apoyos visuales que facilitan la interpretación de los mensajes y favorecen la interacción durante las actividades.

De igual manera, se implementan estrategias pedagógicas como el modelamiento, la ejemplificación, el acompañamiento guiado, el apoyo constante y el uso de indicaciones claras y concretas, permitiendo que los participantes comprendan progresivamente las actividades, sigan instrucciones y logren vincularse de manera más activa a las dinámicas grupales. Estas acciones se desarrollan tanto en espacios grupales como individuales, respetando los ritmos de aprendizaje y promoviendo oportunidades de participación que favorezcan el fortalecimiento de la comprensión, la interacción dentro del entorno.





Estrategia	Aplicación
Adaptación de materiales	Uso de guías con relieve, imágenes, material concreto y apoyos visuales.
Apoyos comunicativos	Uso de gestualidad, señas básicas y corporalidad para favorecer la comprensión.
Modelamiento	Demostración de actividades para facilitar la comprensión de la consigna.
Ejemplificación	Explicación mediante ejemplos concretos relacionados con la vida cotidiana.
Acompañamiento constante	Orientación permanente durante el desarrollo de las actividades.
Indicaciones claras	Uso de consignas cortas, concretas y repetición de instrucciones cuando es necesario.





Programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión

Durante el convenio, se implementaron actividades en el marco del programa de Habilidades Prácticas para Ejercer la Inclusión, orientadas a fortalecer la internalización de hábitos y rutinas en las actividades de la vida diaria e instrumentales, favoreciendo el incremento de la independencia funcional y la autodeterminación de los participantes en el entorno cotidiano y comunitario, mediante aprendizajes significativos y práctica sistemática de las rutinas básicas establecidas de higiene, presentación personal y organización del entorno; partiendo del reconocimiento de necesidades de apoyo extenso, en las cuales los participantes requieren acompañamiento frecuente con asistencia verbal y/o física.

Además, de fortalecer las habilidades laborales básicas, sociales y adaptativas de las personas con discapacidad que requieran apoyos limitados o, aun necesitando apoyo extenso, tengan las habilidades necesarias para la participación en entornos ocupacionales inclusivos, promoviendo la autonomía y la ejecución de tareas según sus capacidades funcionales.

Las acciones se ejecutaron mediante modalidades de intervención individual y grupal, incorporando apoyos graduados y ajustes razonables acordes con las capacidades y necesidades de cada participante, con el propósito de potenciar la autonomía funcional, la participación ocupacional significativa y la integración social en los diferentes contextos de desempeño.

Los ajustes razonables se gradúan según las habilidades y destrezas de los participantes, generando oportunidades para que puedan vincularse a las diferentes actividades según su interés, pero también según sus posibilidades reales. Aquí no solo se hacen adecuaciones al lenguaje, la comunicación, los elementos, sino al entorno en general, ya sea este físico o humano; con el propósito de facilitar la participación activa y el desempeño ocupacional.

Se implementaron como ajustes razonables la anticipación de la tarea, modelado, apoyo verbal y/o gestual para facilitar la comprensión de las instrucciones; se brindan apoyos físicos parciales o totales, según la necesidad, flexibilizando el tiempo de ejecución y la complejidad de la actividad, se favorece la participación activa y el fortalecimiento de las habilidades de desempeño ocupacional con tareas individualizadas acordes al nivel de respuesta.

Se establecieron rutinas y horarios para la práctica repetitiva y significativa de tareas cotidianas, promoviendo el aprendizaje, la adquisición de hábitos y la consolidación de habilidades ocupacionales.

A través de la aplicación de perfiles adaptativos, se determinaron los niveles de funcionalidad para la ejecución de tareas cotidianas y hábitos socio ocupacionales. Se realizó seguimiento continuo durante la actividad para garantizar la seguridad, orientar la ejecución y facilitar el logro de los objetivos terapéuticos.

Actividades de la vida diaria e instrumentales

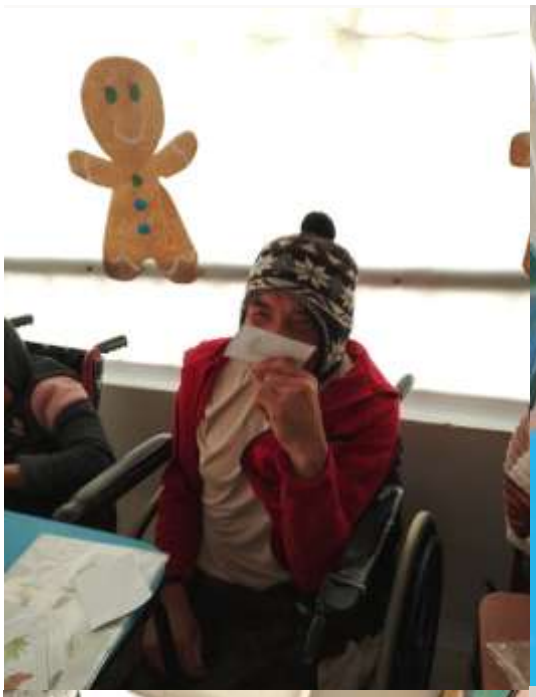




Se logró una mayor disposición hacia el mantenimiento de una presentación personal adecuada, el uso de prendas acordes a la actividad y el cumplimiento de forma consistente de rutinas de aseo personal, donde se ha potenciado el uso funcional de los elementos de aseo personal, promoviendo el aprovechamiento eficiente de los mismos.

Se fortaleció mediante la práctica con supervisión el uso de la seda dental, la aplicación de elementos de cuidado personal como crema, talco, desodorante, adquiriendo mayor destreza, siempre bajo supervisión. Por medio de tareas de apoyo en acciones de cuidado del entorno como el tendido de cama, doblado de ropa, limpieza de calzado, se favoreció la consolidación de habilidades de desempeño motoras, cognitivas y de interacción, incrementando la autonomía funcional y la generalización de habilidades a diferentes contextos, aumentando la independencia.
De igual manera estas tareas permitieron que en el comportamiento adaptativo se fortalecieran conductas relacionadas con la responsabilidad, seguimiento de normas; además, se incrementó la percepción de autoeficacia y autoestima, al lograr mayor control sobre el entorno y las actividades cotidianas, a través de acciones ajustadas a las posibilidades de cada participantes; evidenciando de forma progresiva, mayor interés por la ejecución de estas tareas y la aceptación de apoyo en los casos necesarios.
Se implementaron actividades manuales básicas mediante estrategias de estimulación cognitiva, integración sensorial, con graduación de estímulos y uso de apoyos visuales, auditivos, táctiles, juegos lúdicos, donde el acompañamiento terapéutico continuo y el seguimiento sistemático del comportamiento es clave en esta estrategia terapéutica para alcance de metas.

Se evidenciaron avances en la participación grupal, evidenciados en el incremento de la asistencia y permanencia en las actividades propuestas, mayor adherencia a las normas establecidas durante la dinámica grupal; mejora en la interacción a través de comportamientos socialmente adecuados durante el desarrollo de la sesión; mayor tolerancia a la duración de las sesiones, con presencia de atención sostenida, y mayores niveles de autorregulación durante la ejecución de las actividades terapéuticas.











Emprendimiento con apoyo.

Dentro de las acciones realizadas se encuentra el emprendimiento con apoyo de elaboración y comercialización de arepas asadas de una participante, Gloria Gallegos, para ello se desarrollaron actividades que fortalecieron habilidades relacionadas con el manejo básico de dinero, la elaboración de la lista de compras, la autonomía en el uso adecuado de elementos de protección personal y la preparación de la mezcla para el amasado.
Adicionalmente, se lograron avances en la destreza manual y en la aplicación de buenas prácticas de manipulación de alimentos; estas actividades se ejecutaron en un ambiente protegido, con acompañamiento permanente y provisión de apoyos extensos, favoreciendo un aprendizaje funcional y significativo.

Esta participante fue trasladada del Centro Integrarte en el mes de enero.







Práctica laboral externa.

Se logró la vinculación laboral externa de un participante, German Bonilla, desempeñándose como auxiliar de limpieza de moldes para panificación, allí se afianzaron los hábitos ocupacionales requeridos para desempeñar la tarea y mantener el empleo, mediante el acompañamiento en el puesto de trabajo y la implementación de actividades orientadas a fortalecer la capacidad de aceptar correcciones, el trabajo en equipo, la gestión financiera en el manejo de dinero, el establecimiento de metas, el rendimiento y la productividad.

Cabe anotar que este participante, fue trasladado del Centro Integrarte en el mes de enero, con lo cual se da por terminada la práctica laboral.

PROGRAMA DESARROLLO DE HABILIDADES OCUPACIONALES PARA AGENCIAR LA INCLUSIÓN

Durante la ejecución del convenio se desarrollaron acciones en el marco del programa de desarrollo de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión orientadas al fortalecimiento de la autonomía y la participación ocupacional significativa de los participantes, a través de talleres productivos, pre vocacionales y de expresión artística y cultural. Las actividades se implementan teniendo en cuenta los diferentes tipos de apoyo requeridos por los participantes, mediante los ajustes razonables como la adecuación de espacios, demostración práctica de las tareas, modelado, apoyos verbales, y gestuales, ampliación de tiempos de respuesta según la destreza manual, adaptación de herramientas para personas con visión reducida.

Como resultado de las acciones desarrolladas, se evidenciaron avances en la iniciativa para participar en las actividades, mayor capacidad para tomar decisiones relacionadas con las tareas propuestas, incremento en la responsabilidad frente a los procesos ocupacionales, fortalecimiento de la autoconfianza y una participación más activa en espacios productivos, artísticos y comunitarios.

Talleres Productivos: En los talleres productivos de arcilla, bisutería, terrarios, decoración para eventos e imanes decorativos, se promovió la participación activa de los participantes en todas las etapas de elaboración de los productos, favoreciendo la toma de decisiones frente a materiales, diseños, colores y procesos de elaboración. Estas experiencias fortalecieron habilidades relacionadas con la planificación, organización, seguimiento instruccional, responsabilidad frente a la tarea y reconocimiento de sus propias capacidades.

Taller productivo arcilla:





Taller productivo de imanes:






Taller productivo de bisuteria con pedreria:



Taller productivo terrarios:






Taller productivo decoración para fiestas en icopor :









Taller pre vocacional: A través de los talleres pre vocacionales se fortalecieron habilidades ocupacionales básicas y adaptativas mediante la elaboración de elementos decorativos para la adecuación de espacios del centro. Estas actividades promovieron el sentido de responsabilidad, la permanencia en la ejecución de la actividad, el trabajo colaborativo, el buen uso y cuidado de materiales, favoreciendo en una participación cada vez más autónoma en las actividades propuestas.




















HALLOWEEN


Taller artístico y cultural: Se fortalecieron procesos de autonomía corporal, comunicación y autodeterminación mediante la danza. Los participantes fortalecieron habilidades de coordinación, lateralidad, orientación espacial, memoria motriz y seguimiento de secuencias, logrado una participación más independiente durante ensayos y presentaciones artísticas. Asimismo, se fortaleció la confianza para expresarse, interactuar con otros y participar en espacios culturales.









YO SUESCA






















PROGRAMA DE HABILIDADES MOTORAS PARA DISFRUTAR LA INCLUSIÓN

Impulsar en los participantes el mantenimiento y fortalecimiento de sus habilidades motrices y capacidades físicas mediante programas de acondicionamiento integral que incluyan musculación, resistencia aeróbica, coordinación, equilibrio y estimulación vestibular. De forma complementaria, desarrollar entrenamientos deportivos adaptados en disciplinas como baloncesto, fútbol de salón, atletismo y actividades predeportivas de Boccia, estableciendo pautas de fundamentación básica en cada una. Estas acciones, apoyadas en caminatas guiadas, actividades recreativas y deportes adaptados, buscan promover hábitos de vida saludable y contribuir significativamente al bienestar y la calidad de vida de las personas vinculadas al programa.

Dentro del acondicionamiento físico, se desarrollan actividades orientadas al mantenimiento y fortalecimiento de habilidades relacionadas con las destrezas motrices básicas, tales como la manipulación de objetos, los desplazamientos locomotores y la movilización dentro del entorno. Asimismo, se trabajan capacidades físicas tanto aeróbicas como anaeróbicas, junto con habilidades motrices fundamentales como la coordinación, el equilibrio, el salto y la velocidad. Estas se potencian mediante la ejecución de circuitos motores con obstáculos, los cuales permiten estimular de manera integral las capacidades físicas y motrices de los participantes. Por otro lado, en el componente de entrenamiento deportivo se llevan a cabo actividades de deporte adaptado como atletismo, fútbol sala y baloncesto, además de la introducción al boccia con aquellos participantes que cuentan con perfiles deportivos. Durante las sesiones de entrenamiento se desarrollan ejercicios de carácter técnico y táctico enfocados en cada disciplina, trabajando los gestos deportivos básicos y buscando integrarlos progresivamente dentro de situaciones reales de juego y objetivos motores específicos. Todas estas actividades se desarrollan dentro de sesiones previamente planificadas que inician con una introducción y socialización de la actividad a realizar. Posteriormente, se lleva a cabo una fase de movilidad articular, seguida de ejercicios de calentamiento y activación cardiorrespiratoria. A continuación, se desarrolla la actividad central de la sesión, acorde con la planeación establecida y orientada al cumplimiento de los objetivos propuestos, manteniendo una atención sostenida por parte de los participantes durante un tiempo aproximado de 30 a 40 minutos. Finalmente, la sesión concluye con una fase de elongación o estiramientos, realizada a una intensidad proporcional al nivel de activación alcanzado durante la actividad central, con el fin de prevenir lesiones y favorecer una adecuada adaptación al ejercicio. Como cierre de la jornada, se realiza un espacio de hidratación, proporcionando agua a los participantes. Cabe resaltar que todas las actividades son adaptadas de acuerdo con las condiciones, necesidades y requerimientos individuales de cada participante.














HUDO
GILBERTO – PRUEBA















COMPONENTE AMBIENTAL

Promover en los participantes del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8 prácticas de cuidado ambiental mediante actividades de agricultura urbana, reciclaje, separación adecuada de residuos sólidos y participación en estrategias pedagógicas y lúdicas que fortalezcan la conciencia ambiental y el aprovechamiento responsable de los recursos.

Desde el componente ambiental del CIAI Grupo 8 se dio continuidad al proyecto de huerta urbana desarrollada dentro de un predio del Municipio de Suesca, con el fin de promover la participación activa de los participantes en actividades de mantenimiento, cuidado y cosecha de la huerta.

Durante el desarrollo de las actividades se llevó a cabo una jornada de recolección de la cosecha obtenida en la huerta, donde participaron activamente los participantes de la unidad operativa, se obtuvieron productos tales como lechuga, cilantro y acelga. Estas actividades en la huerta permitieron fortalecer procesos de apropiación, trabajo en equipo y conciencia frente a la importancia de la agricultura urbana y la alimentación saludable.



Así mismo, se implementó una huerta en bidones reutilizados, donde se fomento el aprovechamiento de materiales reciclables y la reutilización de elementos dentro de prácticas sostenibles. En esta huerta se realizó la siembra de productos como coliflor, cilantro, lechuga y brócoli.
Para el mantenimiento y fortalecimiento de los cultivos junto a los participantes del CIAI grupo 8 se elaboró y aplicó abono orgánico a base de cáscaras de huevo, promoviendo el aprovechamiento de residuos orgánicos y prácticas amigables con el medio ambiente. De igual manera, el riego y cuidado de la huerta se realizó con apoyo de los participantes, fortaleciendo su participación e interacción dentro de las actividades ambientales.





En el manejo adecuado de residuos sólidos se realizaron procesos pedagógicos orientados a la identificación, clasificación y correcta separación de los residuos generados dentro de la unidad operativa, diferenciando residuos orgánicos, aprovechables y no aprovechables.

Durante estas jornadas se brindó explicación a los participantes sobre el uso adecuado de cada caneca de acuerdo con el tipo de residuo, indicando las condiciones en las que debían disponerse, tales como residuos limpios, secos y correctamente separados para facilitar su aprovechamiento y reciclaje. Así mismo, se sensibilizó frente a la importancia de realizar una adecuada disposición de residuos para contribuir al cuidado del medio ambiente y mantener espacios limpios dentro de la unidad operativa.

Como estrategia práctica y pedagógica se desarrolló un simulacro donde cada participante debía identificar la caneca correspondiente para la disposición adecuada de diferentes residuos. Posteriormente, se llevó a cabo una actividad propuesta por los referentes ambientales de la Secretaría Distrital de Integración Social SDIS, consistió en la elaboración de un laberinto con tres entradas y tres salidas, donde en cada punto de partida se encontraba un residuo y los participantes debían identificar correctamente la caneca donde debía ser depositado.

Estas actividades permitieron fortalecer los conocimientos y la apropiación de prácticas ambientales responsables por parte de los participantes, generando mayor conciencia frente a la adecuada clasificación de residuos sólidos dentro de la unidad operativa.







Así mismo, se llevó a cabo el concurso propuesto por la SDIS denominado “Tapas con Propósito”, actividad que consistió en la elaboración de un copetón y un paisaje utilizando tapas reciclables. Esta actividad se desarrolló con los participantes del CIAI Grupo 8, quienes demostraron buena disposición, creatividad y participación activa durante toda la ejecución, promoviendo el aprovechamiento de materiales reciclables y la conciencia ambiental.

La actividad se realizó en varias sesiones debido al proceso y paso a paso requerido para la elaboración del material. Inicialmente, se efectuó la clasificación de las tapas reciclables por colores para facilitar su utilización dentro de la actividad. Posteriormente, se elaboró la estructura del copetón utilizando periódico húmedo y una bomba como molde para dar forma a la figura.

También se realizó el diseño inicial del paisaje, el cual posteriormente fue decorado mediante el pegado de las tapas reciclables previamente clasificadas. Estas actividades permitieron fortalecer habilidades de motricidad, creatividad, trabajo en equipo y reutilización de materiales reciclables por parte de los participantes



2.4.1.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Tabla 2. Registro de intervenciones individuales y grupales con participantes del Servicio

MES / AÑO	No. de Intervenciones individuales realizadas con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
ABRIL /2025	102	34
MAYO /2025	226	76
JUNIO/2025	181	76
JULIO /2025	129	76
AGOSTO/2025	109	76
SEPTIEMBRE/2025	109	76
OCTUBRE/2025	84	54

NOVIEMBRE/2025	93	95
DICIEMBRE/2025	69	70
ENERO/2026	81	72
FEBRERO/2026	79	92
MARZO/2026	90	92
ABRIL/2026	62	73
MAYO/2026	74	86
TOTAL	1379	1048

Fuente: Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8

Durante la ejecución del convenio, desde el programa de Habilidades Emocionales para Sentir la Inclusión, se desarrolló un proceso de acompañamiento psicosocial orientado al fortalecimiento de la regulación emocional como eje transversal de atención, abordando componentes relacionados con la autodeterminación, autogestión, habilidades sociales, educación para la sexualidad y terapias alternativas mediante musicoterapia y aromaterapia. Las intervenciones individuales y grupales fueron implementadas a través de ajustes razonables, apoyos visuales, modelamiento conductual, reforzamiento positivo, aprendizaje experiencial, psicoeducación, análisis de situaciones cotidianas y estrategias de comunicación adaptada, favoreciendo la comprensión y participación efectiva de los participantes. De igual manera, se implementó la estrategia de creación de clima emocional, orientada a generar espacios seguros de confianza, reconocimiento emocional y validación de experiencias, así como la construcción y seguimiento de la bitácora de habilidades, herramienta diseñada para fortalecer los procesos de autoobservación, identificación de logros, reconocimiento de fortalezas personales y seguimiento a los avances alcanzados en las competencias socioemocionales trabajadas. Los objetivos de atención estuvieron enfocados en promover el reconocimiento, expresión y regulación adecuada de emociones, fortalecer la toma de decisiones, favorecer la resolución de conflictos, desarrollar conductas de autocuidado, consolidar habilidades para la interacción social y promover el ejercicio responsable de la autonomía en los diferentes contextos de participación.

Como resultado del proceso de acompañamiento, se evidenciaron avances en la identificación de emociones, el incremento de recursos de afrontamiento ante situaciones generadoras de malestar y una mayor capacidad para expresar necesidades, opiniones y estados emocionales de manera socialmente aceptada. Asimismo, se observó fortalecimiento en las habilidades de autogestión, mayor participación en espacios grupales, mejor disposición para el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto y una comprensión más funcional de aspectos relacionados con la educación para la sexualidad, el autocuidado y los límites personales. Las intervenciones desarrolladas desde la musicoterapia y la aromaterapia favorecieron estados de relajación, disminución de niveles de activación emocional y fortalecimiento de estrategias de autorregulación conductual, contribuyendo al bienestar integral del participante. En términos generales, los resultados obtenidos reflejan una evolución positiva en las competencias socioemocionales abordadas, evidenciando la adquisición y consolidación de herramientas que favorecen su inclusión social, participación activa y desarrollo de una mayor autonomía en los diferentes entornos de desempeño.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión, las intervenciones individuales estuvieron orientadas principalmente al fortalecimiento de los procesos de comprensión, lenguaje receptivo y lenguaje expresivo, teniendo en cuenta que gran parte de los participantes

presentaban al ingreso dificultades significativas en la comprensión de instrucciones, seguimiento de consignas, reconocimiento del entorno y manifestación funcional de necesidades básicas. En este sentido, las acciones implementadas se enfocaron en el uso de apoyos visuales, modelamiento, repetición constante, ejemplificación concreta y acompañamiento permanente, favoreciendo la comprensión progresiva de instrucciones sencillas, rutinas básicas y situaciones cotidianas. De igual manera, se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de la intención comunicativa mediante el uso de gestualidad, expresión corporal, señalamiento, sonidos funcionales y aproximaciones al lenguaje verbal, de acuerdo con las capacidades individuales de cada participante. Adicionalmente, se trabajaron con algunos participantes procesos básicos de lengua de señas e identificación de elementos del entorno inmediato, promoviendo formas alternativas de comunicación que facilitaran la interacción, la expresión de necesidades e intereses y una mayor participación dentro de las actividades propuestas. Como resultado de las intervenciones realizadas, se evidenció en varios participantes una mejor disposición frente a las actividades, incremento en la permanencia durante los espacios de trabajo, mayor comprensión de instrucciones simples y aumento en las manifestaciones comunicativas mediante gestos, señas, palabras funcionales, sonidos o expresiones corporales. Asimismo, algunos participantes lograron fortalecer procesos básicos de atención, reconocimiento visual y respuesta frente a estímulos comunicativos y pedagógicos, favoreciendo su participación dentro de los diferentes contextos institucionales.

Las intervenciones grupales desarrolladas desde el programa de Habilidades Conceptuales para Entender la Inclusión estuvieron orientadas al fortalecimiento de procesos de comprensión, interacción, comunicación funcional, seguimiento instruccional y participación activa dentro de espacios colectivos, teniendo en cuenta las características y requerimientos de apoyo extenso de la población participante. Durante las actividades grupales se implementaron estrategias pedagógicas basadas en apoyos visuales, material concreto, lectura guiada, reconocimiento de imágenes, seguimiento de instrucciones simples, ejercicios de discriminación visual y auditiva, uso de señas básicas, diálogo dirigido y actividades orientadas al reconocimiento del entorno y situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, se promovieron espacios de interacción grupal mediante dinámicas participativas que favorecieron la expresión de intereses, emociones y necesidades a través de diferentes formas de comunicación. Dentro de las actividades desarrolladas se fortalecieron habilidades relacionadas con la comprensión de consignas sencillas, el reconocimiento de objetos, sonidos, imágenes y elementos del entorno, así como procesos básicos de atención, memoria, escucha y participación. También se promovió el uso funcional de gestos, señalamientos, expresión corporal y aproximaciones a lengua de señas como herramientas facilitadoras de comunicación e inclusión.

Como resultado de las intervenciones grupales, se evidenció un incremento progresivo en la participación de los participantes dentro de las actividades, mayor permanencia en espacios grupales, mejor respuesta frente a instrucciones sencillas y avances en procesos básicos de comprensión e interacción. De igual manera, se observaron manifestaciones comunicativas más funcionales mediante el uso de gestos, señas, sonidos, palabras y expresiones corporales, favoreciendo procesos de inclusión, participación y comunicación dentro de los diferentes espacios institucionales.

En el programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión, las actividades en modalidad grupal se orientaron hacia la promoción de la interacción social, la cooperación y el aprendizaje entre pares; fortaleciendo habilidades sociales, conductas adaptativas y la participación en contextos comunitarios. Las intervenciones individuales buscaron fortalecer las habilidades de desempeño necesarias para lograr autonomía o conservarla, según las necesidades de apoyo del participante, en diferentes contextos de su cotidianidad. Las diferentes intervenciones se orientaron a la ocupación como medio terapéutico a través de actividades significativas de tipo adaptativo, productivo, artístico y recreativo, para mantener y/o fortalecer habilidades funcionales, promover la independencia en las actividades de la vida diaria y favorecer la participación ocupacional.

En el programa desarrollo de habilidades ocupacionales para agenciar la inclusión se ejecutaron intervenciones grupales orientadas al mantenimiento y fortalecimiento de habilidades ocupacionales, sociales, comunicativas y artísticas de los participantes, a través de los talleres productivos se buscó fortalecer las destrezas manuales, sensoriales y sociales mediante la elaboración de productos como bisutería, terrarios, decoracion en icopor e imanes,logrando avances en las destrezas manuales, seguimiento instruccional y participación autónoma, en los talleres artísticos y culturales se promovió el fortalecimiento de la comunicación, la expresión corporal y el trabajo grupal a través de la danza, evidenciándose mantenimiento en la coordinación, lateralidad, memoria motriz, ejecución de secuencias y participación activa en presentaciones artísticas en los diferentes espacios culturales, asi mismo los talleres pre vocacionales tuvieron como objetivo promover y mantener habilidades ocupacionales mediante la elaboración de elementos para la adecuación de espacios del centro, fortaleciendo el sentido de logro, el trabajo colaborativo y el cuidado de elementos propios de su entorno, como resultado de estas intervenciones grupales se evidenció una mayor participación activa en los participantes, incremento en la tolerancia de la actividad, mejor seguimiento instruccional.

2.4.2 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Educar y evaluar el avance en cada uno de los participantes con respecto a la realización de actividades tales como higiene corporal, cepillado dental, lavado de manos, limpieza perianal y adherencia al tratamiento farmacológico, esto con el fin de lograr autonomía de manera progresiva en cada una de estas actividades.

Socializar con Auxiliares de Enfermería los protocolos del Programa de acciones preventivas y de cuidado inclusivo para la salud con el fin de prevenir la ocurrencia de eventos adversos o complicaciones de su estado de salud que puedan llevar a ingresos hospitalarios.

Realizar continuamente valoraciones cefalocaudales de cada uno de los participantes con el fin de detectar anomalías en su estado físico, así como en cada una de las mujeres realizar autoexamen de seno, esto marcado dentro de la prevención de la enfermedad.

Brindar un espacio de educación en salud a nivel radial liderado por los participantes para la comunidad de Suesca y sus alrededores.

Agendar consultas y hacer parte a los participantes en los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad descritos en la resolución 3280 para proteger ante riesgos de manera temprana.

A través de actividades de asistencia, apoyo y supervisión por parte de Auxiliares de enfermería y Profesional en Enfermería se promueve el aprendizaje y la práctica de estas técnicas de autocuidado teniendo como base la información que cada uno de los participantes posee acerca de hábitos de higiene corporal, permitiendo así, la integración de saberes con cada uno de ellos.

Se promueve a través de la práctica el lavado de manos de manera continua, cepillado dental y el cuidado de otras partes de su cuerpo de manera más independiente a través de la práctica diaria de estos hábitos.

La motivación, el acompañamiento y el poner en práctica los hábitos de higiene haciendo parte de su diario vivir permite mejorar su formación integral y su calidad de vida; el actuar de forma autónoma pero

supervisada esta práctica con algunos participantes permite aumentar su autoestima y nivel de autonomía.

Por medio de actividades grupales y de manera independiente se busca que los participantes reconozcan cada una de las partes de su cuerpo al igual que los elementos de aseo que se utilizan diariamente verificando y retroalimentando el correcto uso de cada uno de ellos.

Por medio de actividades demostrativas y realización del ejercicio continuamente sobre lavado de manos se busca reforzar y retroalimentar esta práctica tan importante en la prevención de enfermedades.

A través de actividades lúdicas se ilustra sobre la importancia y la forma de realizar correctamente la limpieza a nivel perianal con el fin de evitar infecciones a nivel a nivel genital de manera especial en las mujeres.







Socialización e implementación de las buenas prácticas del cuidado tales como el lavado de manos al personal de Enfermería del área del cuidado de la salud de manera continúan enfatizando de manera especial en la humanización y calidad en la prestación del servicio; recalcando la importancia de realizar supervisión, apoyo y asistencia en caso de ser necesario con cada uno de los participantes con el fin de evitar contaminaciones cruzadas y así, disminuir el riesgo de enfermedad.

Capacitación al personal del área del cuidado de la salud sobre administración de medicamentos por medio de ayudas educativas tales como presentación en power point, ronda de preguntas y evaluaciones orales sobre administración de medicamentos.

Capacitación al personal del área del cuidado de la salud sobre cada uno de los protocolos establecidos en el anexo técnico con el fin de brindar una atención con calidad, conocimiento, calidez y humanización.



Socialización al grupo de Auxiliares de Enfermería con apoyo del área de Psicología sobre manejo conductual y de emociones.

Brindar educación a los participantes de grupos sobre su tratamiento farmacológico lo que permite mayor adherencia, autonomía y se pueden evitar alteraciones en su estado de salud que compliquen su patología existente.

Se brinda educación con cada uno de los participantes sobre la práctica correcta en las actividades de la vida diaria, la puesta en marcha de hábitos de vida saludable, la adherencia a tratamientos farmacológicos y no farmacológicos con cada uno de nuestros participantes esto con el fin de lograr una mayor independencia en cada uno de ellos y su compromiso por cuidar de su salud y la de quienes los rodean.

A través de valoraciones cefalocaudales se busca hacer verificar a nivel corporal con el fin de revisar completamente la parte corporal en busca de anomalías o alteraciones a nivel físico.

A través de examen de seno se busca identificar anomalías con el fin de evitar síntomas de cáncer a nivel mamario.



Logros

Se ha logrado mejorar la técnica de higiene corporal en algunos participantes a través de estrategias lúdicas para el aprendizaje y por ende la ejecución en los diferentes momentos de la vida diaria, además, se ha logrado observar cambios positivos en los participantes en cuanto a aseo personal comparados con el inicio del convenio donde se notaba desinterés por su aseo y presentación personal.













HIGIENE CORPORAL

TOTAL PARTICIPANTES 80

PARTICIPANTES ASISTIDOS EN HIGIENE CORPORAL 59

PARTICIPANTES SUPERVISADOS EN HIGIENE CORPORAL 19

Se ha logrado incluir la práctica de lavado de manos en el 70% de los participantes promoviendo la importancia de realizarlo antes de comer, después de ir al baño, después de realizar alguna tarea o actividad, después de tener contacto con los demás participantes.

En cada uno de los participantes se realizó la divulgación y práctica de la correcta higiene oral buscando así, la conservación de las piezas dentales para una adecuada presentación personal y la prevención de patologías derivadas de la caries o las infecciones bucales. Se realiza proceso de cepillado dental asistido en varios participantes, los demás realizan este proceso con apoyo y supervisión por el equipo del área del cuidado de la salud y profesionales del Centro Integrarte de Atención Interna Grupo 8.

CEPILLADO DENTAL

TOTAL DE PARTICIPANTES 80

PARTICIPANTES ASISTIDOS EN CEPILLADO DENTAL 12

PARTICIPANTES SUPERVISADOS EN CEPILLADO DENTAL 68


OPPO A80 5G









Durante el convenio se garantiza la asistencia de los participantes a cada uno de los programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad contemplados en la resolución 3280 de acuerdo a su ciclo de vida tales como: consulta de seno, salud oral, citología cervicouterina, toma de mamografías, alteraciones del adulto, agudeza visual, vacunación, entre otros.

Se realizó jornada de autoexamen de seno con las participantes donde se detectaron a 2 participantes con pequeños nódulos, quienes se agendaron para consulta de seno y ecografía mamaria o mamografía.

EXAMEN DE SENO

TOTAL DE PARTICIPANTES MUJERES EXAMINADAS 41

AUTOEXAMEN DE SENO CON ANORMALIDADES 2

AUTOEXAMEN DE SENO NORMAL 39

Se brinda educación a todas las participantes mujeres del Centro Integrarte sobre la técnica de autoexamen de seno de manera periódica con el fin de promover y enseñar la realización de esta técnica.


B ENVEN DOS


B ENVEN DOS

Se consolida durante todo el desarrollo del proceso, la garantía del seguimiento y el cumplimiento de los trámites, procedimientos, apoyos diagnósticos, laboratorios, consultas médicas, formulaciones, reformulaciones y demás procesos, con el fin de brindar una atención integral, de calidad, oportuna y holística a los participantes previniendo así, la ocurrencia de enfermedades en cada uno de ellos.

Se diligenciaron PQRS ante la Superintendencia de Salud en caso que se vieran vulnerados los derechos de los participantes y se realizó una correcta y oportuna gestión ante las diferentes EPS para garantizar trazabilidad en trámites administrativos.

Se realizó el ingreso oportuno al servicio de urgencias de cada uno de los participantes que han requerido una atención en salud y a la vez, se ha realizado el seguimiento correspondiente en casos de hospitalización.

Se llevó a cabo una jornada de vacunación de influenza en el mes de Julio de 2025 articulada con el Hospital Nuestra Señora del Rosario de Suesca, con el fin de brindar una protección inmunológica a los participantes ante los diferentes factores ambientales y riesgos biológicos que puedan aparecer o amenazar el estado de salud de cada uno de ellos.

Realización de valoración cefalocaudal a cada uno de los participantes y control de sus constantes vitales con el fin de evitar alteraciones en su estado de salud tanto mental como físico: labor que se realiza de manera continuada y correcta de acuerdo a los protocolos establecidos.

Se brinda capacitación frecuentemente sobre limpieza perianal a través de actividades lúdicas y se recalca en los Auxiliares de Enfermería la importancia de apoyar en esta práctica a los participantes con dificultades.

Durante el convenio se realizaron actividades y capacitaciones con Auxiliares de Enfermería en pro del bienestar físico y mental de cada uno de los participantes con el fin de evitar riesgos o la ocurrencia de eventos adversos. En cuanto al tema de medicamentos se enfatizó a través de socializaciones sobre la importancia de la correcta recepción, transporte, semaforización, verificación y administración del tratamiento farmacológico teniendo en cuenta los correctos.

Se han llevado a cabo durante lo corrido del convenio y de manera mensual socializaciones sobre los protocolos contenidos en el anexo técnico, técnica aséptica, bioseguridad, revisión de enfermedades basados en fisiopatologías y cuidados de enfermería, etc, las cuales son expuestas por Auxiliares de Enfermería y socializadas por todo el grupo de trabajo.

Se diligenció en el drive de eventos adversos las diferentes notificaciones durante lo corrido del convenio y se realizaron los análisis y espina de pescado ante casos presentados.

Se promueve la adherencia a los tratamientos farmacológicos a través de la divulgación y educación continua sobre la presentación, indicaciones o efectos secundarios relevantes de cada uno de los medicamentos con los participantes.

TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

TOTAL DE PARTICIPANTES 80

PARTICIPANTES CON TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO 79

PARTICIPANTES SIN TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO 1

Las prácticas saludables propuestas, el uso de elementos de protección personal, además de la adherencia al tratamiento farmacológico regidos por la normativa internacional y nacional a fin de impedir la aparición de eventos adversos relacionados a su administración o la complicación de las patologías tratadas.

Durante el convenio, el acompañamiento y seguimiento constante a cada uno de los participantes es fundamental en nuestra labor como cuidadores en salud, esto con el propósito de llevar trazabilidad y lograr así, una recuperación satisfactoria en cada uno de los que requieren de atención médica en centros de mayor complejidad.

Durante el convenio se logró un espacio radial en la emisora comunitaria de Suesca, en este espacio de la mano del participante se trataron temas como prevención de influenza, prevención de enfermedades en adultos, hábitos de vida saludable, discapacidad, vacunación, etc.

2.4.3 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA DE NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

Desde el programa de alimentación y nutrición se generaron espacios que promovieron el adecuado estado nutricional de las personas con discapacidad a través del aporte alimentario ajustado a las necesidades, las prácticas alimentarias sostenibles, la educación alimentaria y nutricional y el seguimiento nutricional del cual se obtuvieron indicadores.

a. Alimentación saludable y sostenible: las acciones se centraron en el aporte alimentario y nutricional, el cual se garantizó a través de los ejercicios de planificación y abastecimiento alimentarios acorde a las necesidades de las personas con discapacidad atendidas en la unidad operativa.

    - Planificación alimentaria: se implementó el ciclo de menús, minuta patrón y análisis nutricional establecido por la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS). A su vez, se desarrolló el documento de derivación dietaria de la cual se obtuvieron 10 modificaciones dietarias diferentes para cada día del ciclo de menús; por otra parte, se crearon 10 menús de almuerzo diferentes para las salidas extramurales de los participantes. Con estos insumos y posterior a cada acción de toma de medidas antropométricas, de acuerdo con los cambios que presentaron los participantes mes a mes, se generaron registros mensuales de derivación dietaria, los cuales contenían la información actualizada de la dieta que requería cada participante. Para garantizar los procesos de abastecimiento alimentario, de manera continua se realizaron procesos de capacitación y socialización al talento humano de la unidad operativa, de acuerdo a la necesidad, obteniéndose un total de 32 procesos, los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: 1 capacitación de inducción, 12 capacitaciones al equipo del servicio de alimentos (ciclo de menús, derivación dietaria, minuta patrón, intercambios, porciones, usos de tazas medidoras, preparación de yogur, sazonadores, sal, uso del análisis nutricional), 11 socializaciones de listado mensual de derivación dietaria, 5 capacitaciones en buenas prácticas de manufactura (BPM), 3 capacitaciones en manual dietario.

- Abastecimiento alimentario: el abastecimiento alimentario se garantizó a través de las siguientes acciones secuenciales: planificación de la compra de alimentos, verificación de transporte, recepción de alimentos, el control de entradas y salidas de alimentos, para finalmente ser preparados y ofrecidos a la población atendida.

b. Ciudadanía alimentaria: las acciones de ciudadanía alimentaria se centraron en las acciones relacionadas con la prevención de pérdidas y desperdicios de alimentos, así como las que fueron afines a las huertas comunitarias

- Prevención de pérdidas y desperdicios de alimentos: se diseñó y ejecutó la estrategia IEC, con la cual se desarrollaron 9 actividades, entre las que se destacó la participación de las personas con discapacidad en la elaboración de preparaciones a partir de cáscaras de alimentos.

- Huertas comunitarias: a lo largo del convenio, en compañía de la técnica ambiental, las personas con discapacidad establecieron y mantuvieron la huerta comunitaria en un terreno aledaño a la unidad operativa, de la cual de cosecharon alimentos que posteriormente fueron preparados y consumidos por las personas con discapacidad.

c. Promoción de Prácticas Saludables en Alimentación, Nutrición y Actividad física (PPSANAF): las acciones en relación se idearon a partir del diagnóstico previo de las necesidades de la población y la posterior elaboración de las fichas IEC (Información, Educación y Comunicación), con las cuales se planificó cada actividad desarrollada, entre las cuales se destacaron los siguientes temas: hidratación, interacciones fármaco / nutriente /estado nutricional, diversidad alimentaria colombiana (frutas), diversidad de preparaciones tradicionales colombianas, circuitos saludables, sabores y saberes, noticiero saludable, alimentación en épocas decembrinas y contenido de productos ultraprocesados.

d. Vigilancia nutricional: las acciones de vigilancia nutricional se materializaron a través de la toma de medidas antropométricas mensual, con la cual se obtenía el indicador de índice de masa corporal (IMC), con el cual se determinaba la clasificación nutricional de las personas con discapacidad conforme a lo evidenciado, en caso de ser necesario, se realizaban acciones que permitieran propender por el adecuado estado nutricional, ya fuera a través del aporte alimentario o el abordaje interdisciplinar de las diferentes áreas. A su vez, se elaboraron documentos de seguimiento nutricionales trimestral, 3 informes individuales de nutrición de y 3 informes poblacionales de la situación alimentaria.

LOGROS

a. Alimentación saludable y sostenible: las acciones de planificación alimentaria desde el inicio de ajustaron a las necesidades de la población, a continuación, se mencionan las 10 derivaciones dietarias utilizadas dentro de la unidad operativa:
   - Blanda
   - Semiblanda
   - Líquida completa
   - Hipocalórica

- Hipercalórica
- Hipercalórica – hiperproteica
- Alta en fibra
- No productores de gas
- Hipoglúcida
- Hipograsa

Por otra parte, los 37 procesos de capacitación y socialización contribuyeron a fortalecer las habilidades del talento humano en torno al adecuado aporte alimentario, las cuales se complementaron con la socialización mensual de las dietas de los participantes.



Uno de los mayores logros, fue el desarrollo de una herramienta visual que permitió reducir los errores relacionados con la distribución de alimentos durante los tiempos de comida. El instrumento consistía en la publicación de hojas de tamaño doble carta, en las que se especificaba la dieta de cada participante a través de pictogramas, los cuales a su vez contenían la foto y el nombre de cada persona con discapacidad. Con ello se logró que el talento humano comprendiera de manera sencilla el contenido de cada dieta y a su vez los participantes reconocieron y se apropiaron de las ubicaciones sugeridas, las cuales estaban organizadas por tipo de dieta.



b. Ciudadanía alimentaria: los participantes fortalecieron las habilidades relacionadas con la preparación de alimentos (motricidad fina, precisión, buenas prácticas de manufactura, entre otras), a su vez, reconocieron la parte no comestible de los alimentos como aprovechable, lo cual no sucedía antes de cada sesión. Dentro de las preparaciones elaboradas y/o consumidas por los participantes, se destacan las siguientes: crema de cáscara de papa, cáscara de plátano mechado, chicharrones de yuca, postre de cáscara de sandía, helado de cáscara de mango y aromática de cáscara de maracuyá.




















COCINA SIN
HUELLA





Por otra parte, los participantes fortalecieron las actividades en torno a la ciudadanía y autonomías alimentarias con la implementación de la huerta comunitaria, con la que fortalecieron los conocimientos y prácticas en torno a su cuidado y a la producción de alimentos.






















c. Promoción de Prácticas Saludables en Alimentación, Nutrición y Actividad física (PPSANAF): las acciones fueron desarrolladas tanto con las personas con discapacidad como con sus familias, a través de ellas se logró fortalecer los procesos de hidratación de las personas con discapacidad, a través de la concientización de su importancia y la articulación con el servicio de alimentos para el adecuado suministro, el fortalecimiento de los conocimientos del equipo asistencial en cuanto a la interacción de los medicamentos con los nutrientes y el estado nutricional. Por otra parte, las personas con discapacidad ampliaron los conocimientos en relación con la disponibilidad y existencia a través de la degustación de frutas exóticas y preparaciones típicas de Colombia, así como la elaboración y consumo de preparaciones autóctonas (cuchuco). Por otra parte, los conocimientos se fortalecieron con el establecimiento de actividades en las que las personas con discapacidad presentaban a través de un noticiero las acciones relacionadas con promoción y estilos de vida saludable. En cuanto a las familias, se logró sensibilizar sobre la sobrealimentación relacionada a épocas decembrinas y al contenido real de nutrientes críticos en los productos ultraprocesados.

















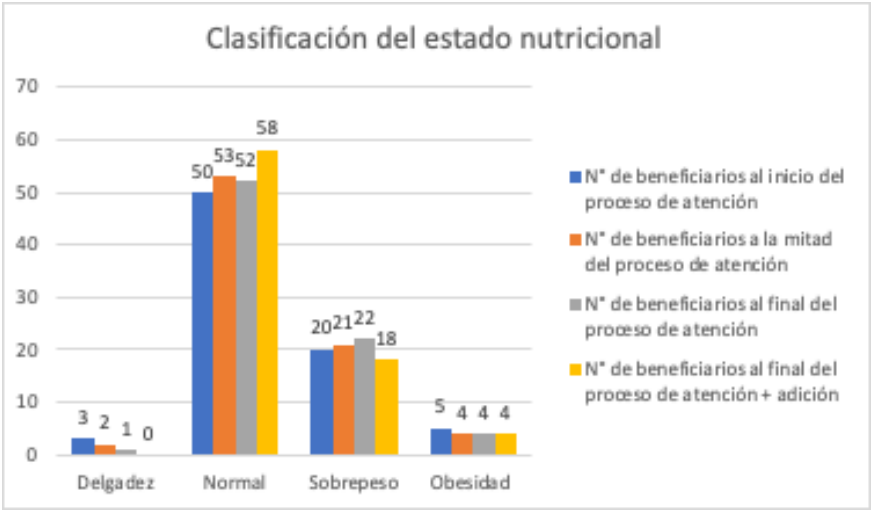







d. Vigilancia nutricional: los procesos de vigilancia nutricional se pueden concebir como los indicadores más medibles dentro del programa de alimentación y nutrición, por lo tanto, se realizará una gráfica comparativa de los logros evidenciados desde el inicio del convenio hasta el final de este.

ESTADO NUTRICIONAL	N° de beneficiarios al inicio del proceso de atención	N° de beneficiarios a la mitad del proceso de atención	N° de beneficiarios al final del proceso de atención	N° de beneficiarios al final del proceso de atención luego de adición
Delgadez	3	2	1	0
Normal	50	53	52	58
Sobrepeso	20	21	22	18
Obesidad	5	4	4	4



En relación con la clasificación nutricional de la población atendida, se observa un predominio de personas con estado nutricional normal, correspondiente al 72,5%. Asimismo, 22 personas, equivalentes al 27,5% de la población intervenida, presentaron malnutrición por exceso; sin embargo, este indicador mostró una leve mejoría y continúa siendo inferior al promedio nacional reportado por la Encuesta Nacional de Situación Nutricional (ENSIN) 2015, el cual corresponde al 56,5%. Finalmente, la unidad operativa logró erradicar los casos de delgadez. Al comparar la

información de ingreso con la del inicio del convenio, se evidencia una tendencia favorable hacia la normalidad nutricional, reflejada en la disminución general de la malnutrición.

La unidad operativa finaliza convenio con una reducción de la malnutrición, tanto por déficit, como por exceso. Se entrega una población en la que predomina un estado nutricional adecuado; no obstante, existe una proporción significativa de personas con malnutrición por exceso, lo que hace necesario fortalecer promoción de hábitos saludables orientados a incrementar el gasto energético y a favorecer el consumo adecuado de alimentos frescos.

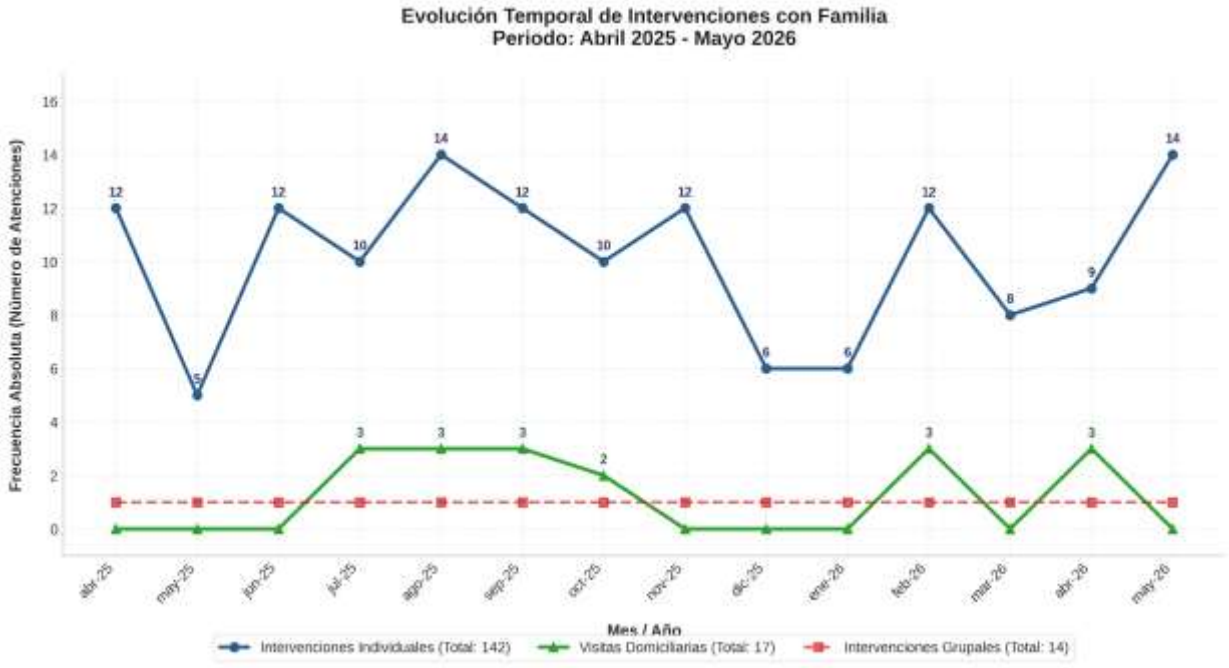
2.5. EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

Tabla 3. Dato Cuantitativo Intervenciones Con Familia

MES/AÑO	¿Cuántas intervenciones con familia se han adelantado?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas visitas domiciliarias se realizaron que profesionales las lideraron?
		¿Cuántas son intervenciones individuales?	¿Cuántas son intervenciones grupales con familia?	
ABRIL/2025	13	12	1	0
MAYO/2025	6	5	1	0
JUNIO/2025	13	12	1	0
JULIO/2025	14	10	1	3
AGOSTO/2025	18	14	1	3
SEPTIEMBRE/2025	16	12	1	3
OCTUBRE/2025	13	10	1	2
NOVIEMBRE/2025	13	12	1	0
DICIEMBRE/2025	7	6	1	0
ENERO/2026	7	6	1	0
FEBRERO/2026	16	12	1	3
MARZO/2026	9	8	1	0

ABRIL/2026	13	9	1	3
MAYO/2026	15	14	1	0
TOTAL	**173**	**142**	**14**	**17**

Fuente: Centros Integrarte Atención Interna 2025 y 2026



Desde el eje de Familias Inclusivas, se realizaron 173 intervenciones con referentes familiares, distribuidas en tres grandes temáticas, talleres reflexivos, intervenciones individuales y visitas domiciliarias, de esta manera se llevaron a cabo 14 talleres reflexivos con frecuencia mensual, de los cuales 12 se desarrollaron en la ciudad de Bogotá y dos en el centro integrarte de Suesca; estos espacios estuvieron orientados a fortalecer la corresponsabilidad familiar, el autocuidado, el cuidado mutuo y el apoyo como base para el desarrollo integral de los participantes, a través de ejercicios de escucha activa, comunicación y análisis de situaciones vividas en videollamadas, visitas al centro y salidas a medio familiar, se promovió un compromiso real de las familias con el proceso interdisciplinario desarrollado en el centro con cada uno de los participantes, así como la socialización del anexo técnico, estrategias de convivencia y relaciones humanas y buzón de sugerencias.

Paralelamente, se realizaron 142 intervenciones individuales distribuidas en los 43 participantes que cuentan con red familiar activa. Estas intervenciones, sostenidas vía telefónica, lograron una respuesta atenta y comprometida por parte de los referentes, quienes implementaron acciones concretas para favorecer la sana convivencia y la integración de los participantes tanto al interior del centro como con sus pares, más allá de beneficiar el proyecto de vida familiar, se buscó que cada integrante asumiera un rol activo y responsable dentro del proceso, adquiriendo compromisos claros de participación y desarrollo.

Finalmente, se efectuaron 17 visitas domiciliarias de seguimiento, programadas por las Trabajadoras sociales previo agendamiento telefónico y por sectores en Bogotá. Estas visitas permitieron conocer de cerca las dinámicas familiares, fortalecer el acompañamiento y verificar el avance en las corresponsabilidades asumidas, alcanzando un 40% de cobertura respecto a los referentes familiares identificados para seguimiento en el periodo. Cada visita fue una oportunidad para reconocer las realidades de las familias y construir juntos caminos de apoyo, confianza y pertenencia al proceso.

Tabla 4. Intervenciones Grupales Con Familia

MES/ AÑO	No. de grupos reflexivos realizados	No. de referentes familiares asistentes	Temáticas abordadas	No de Jornadas adaptativas realizadas durante el mes	No. de referentes familiares asistentes	No de jornadas formativas y pedagógicas realizadas	No. de referentes familiares asistentes	Temáticas abordadas
ABRIL DE 2025	1	6	Socialización del proceso de adaptación y acogida-pacto de convivencia	0				
MAYO DE 2025	1	5	socialización de anexo técnico	0				
JUNIO DE 2025	1	3	Pacto de convivencia y actividad lúdica	0				
JULIO DE 2025	1	5	socialización pactos de convivencia y actividad lúdica	0				
AGOSTO DE 2025	1		socialización pactos de convivencia y actividad lúdica	0				
SEPTIEMBRE DE 2025	1	3	Corresponsabilidad familiar	0			3	Pérdidas y desperdicios

OCTUBRE DE 2025	1	5	Socialización de pactos de convivencia	0		1	5	Pérdidas y desperdicios
NOVIEMBRE DE 2025	1	5	Cortometraje, taller artístico y creación simbólica	1	5			
DICIEMBRE DE 2025	1	4	Salidas a medio familiar	0		1	4	Alimentación en medio familiar
ENERO DE 2026	1	3	Resocialización de pactos de convivencia	0				
FEBRERO DE 2026	1	4	La mesa de la corresponsabilidad	0		1	4	Mi territorio: reconocimiento a Suesca como escenario de inclusión y participación
MARZO DE 2026	1	6	La familia como parte del equipo cuidador	0				
ABRIL DE 2026	1	8	Mi Familias en mis manos	1	8	1		
MAYO DE 2026	1	6	Maternidad y discapacidad, caminando juntas	0				
Total	**14**	**63**		**2**	**13**	**4**	**16**	

Fuente: Reporte Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8

Durante el periodo se realizaron 14 talleres reflexivos de manera mensual e ininterrumpida, con una asistencia acumulada de 63 referentes familiares, la participación se mantuvo activa durante todo el período, con una asistencia promedio de 4 a 6 personas por sesión, destacándose los meses de abril de 2026 que tuvo una asistencia de 8 referentes familiares y marzo de 2026 con 6 asistentes, lo que

evidencia un creciente interés y compromiso de las familias en los espacios de los talleres reflexivos. Las temáticas abordadas evolucionaron desde contenidos iniciales de socialización y adaptación, pacto de convivencia, y anexo técnico hasta las reflexiones más profundas sobre corresponsabilidad familiar, rol del cuidador, maternidad y discapacidad, y construcción simbólica a través del arte. Este tránsito muestra un proceso de maduración en el vínculo entre el equipo técnico y las familias, así como una mayor apertura de los referentes a abordar dimensiones afectivas y relacionales de su rol.

Logro significativo: La sesión de noviembre de 2025, con taller artístico y creación simbólica a partir de un cortometraje, permitió que los referentes familiares expresarán emociones y significados en torno a su experiencia de cuidado, fortaleciendo la confianza y la cohesión del grupo.

Así mismo se realizaron 2 jornadas adaptativas durante todo el período, una en el mes noviembre de 2025 y la segunda en el mes de abril de 2026, con una asistencia total de 13 referentes familiares en las dos jornadas, estas jornadas estuvieron orientadas a facilitar la transición y el acompañamiento de las familias en momentos específicos del proceso institucional.

Si bien el número de jornadas adaptativas es reducido, se destaca que en abril de 2026 se logró la mayor asistencia registrada 8 referentes familiares, en el marco de la actividad "taller creativo y de cuidado de pertenencias", lo que sugiere una mayor disposición de las familias a involucrarse activamente en momentos presenciales de mayor proximidad con sus familiares institucionalizados.

Finalmente se realizaron 4 jornadas formativas y pedagógicas con una asistencia acumulada de 16 referentes familiares, dentro de las temáticas abordadas se incluyeron: Pérdidas y desperdicios, alimentación en medio familiar, mi territorio: reconociendo a Suesca como escenario de inclusión y participación, estas jornadas han permitido cualificar el rol de los referentes familiares más allá del acompañamiento emocional, abordando dimensiones prácticas como el manejo de recursos, la alimentación y la apropiación del territorio como espacio de inclusión.

Logró: La jornada de febrero de 2026, centrada en el reconocimiento del municipio de Suesca como escenario de inclusión, logró que los referentes familiares identificaran oportunidades y barreras en su propio entorno para garantizar la participación social de sus familiares.

Registro Fotográfico de actividades ejecutadas desde el eje de familias inclusivas









2.5 DESARROLLO DE ACTIVIDADES EJE ENTORNOS INCLUSIVOS.

Abril 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	1	1	5	• Colegio Integrado de Fontibon
RECREATIVO	1	1	10	• Termales Napoles
CULTURAL	2	2	40	• Biblioteca del Municipio de Suesca • Ludoteca del Municipio de Suesca
TOTAL	4	4	55	

Mayo 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación	No de acciones de articulación	No. de personas con discapacidad que	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes

	transectorial concertadas	transectorial gestionadas	participan en un mes	
EDUCATIVO	1	1	5	• Colegio Integrado de Fontibon
SOCIAL	1	1	79	• Politécnico Cundinamarca Sede Chocontá
CULTURAL	2	2	20	• Parque Natural CAR de la Laguna del Cacique de Guatavita • Museo del Oro-Bogotá
TOTAL	4	4	104	

Junio 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes

EDUCATIVO	1	1	5	• Colegio Integrado de Fontibon
RECREATIVO	0	1	0	• Museo Aeroespacial
CULTURAL	1	1	10	• Museo Nacional de Colombia • Parque Ecológico Pionono Sopo • Mina de Sal de Zipaquirá
TOTAL	2	3	15	

Julio 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes

EDUCATIVO	1	1	4	• Colegio integrado de Fontibon
SALUD	1	1	76	• Gobernación de Cundinamarca
CULTURAL	3	3	30	• Museo Colonial y Museo Santa Clara • Museo Indigena del Municipio de Guatavita • Parque Natural CAR de la Laguna del Cacique de Guatavita
TOTAL	5	5	110	

Agosto 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	1	1	4	• Colegio Integrado de Fontibon
RECREATIVO	1	1	10	• Termales Napoles
CULTURAL	3	3	30	• Museo Botero • Parque Natural CAR de la Laguna del Cacique de Guatavita • Museo Aeroespacial
TOTAL	4	4	44	

Septiembre 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	1	1	4	• Colegio integrado de Fontibon
RECREATIVO	1	1	10	• Termales de Nápoles
CULTURAL	2	2	20	• Museo de Botero • Museo de la Policía
SOCIAL	1	1	76	• Instituto Colombiano de Capacitación laboral INCOL
TOTAL	5	5	110	

Octubre 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	1	1	4	• Colegio Integrado de Fontibon
RECREATIVO	1	1	10	• Termales de Nápoles
PRODUCTIVO	0	2	20	• Flores El Aljibe • Flores Indigo
TOTAL	2	4	34	

Noviembre 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes

EDUCATIVO	3	3	24	• Colegio Integrado de Fontibon • Flores El Aljibe • Hospital Municipal de Suesca
RECREATIVO	1	1	80	• Volcanes Nápoles
TOTAL	4	4	104	

Diciembre 2025

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
PRODUCTIVO	1	1	10	• Empresa de Flores el Aljibe
RECREATIVO	1	1	10	• Termales de Nápoles
TOTAL	2	2	20	

Enero 2026

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	1	1	5	• Colegio Integrado de Fontibon
TOTAL	1	1	5	

Febrero 2026

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	1	1	5	• Colegio Integrado de Fontibon
CULTURAL	2	2	30	• Biblioteca del

				Municipio de Suesca • Ludoteca del Municipio de Suesca
TOTAL	3	3	35	

Marzo 2026

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	1	1	5	• Colegio Integrado de Fontibon
CULTURAL	2	2	30	• Biblioteca del Municipio de Suesca
PRODUCTIVO	1	1	10	• Empresa de Flores el Aljibe

TOTAL	4	4	45	

Abril 2026

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	1	1	5	Integrado de Fontibón
CULTURAL	2	2	20	Laguna del Cacique de Guatavita Museo Indigena de Guatavita
CULTURAL	1	1	10	Centro Interactivo Maloka
CULTURAL	2	2	20	Universidad el Rosario
TOTAL	6	6	55	

Mayo 2026

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en un mes	Entidades con las cuales realizó articulación en un mes
EDUCATIVO	3	3	30	Colegio Integrado de Fontibón Biblioteca Municipal Luis Felipe Cortes Biblioteca Municipal de Guatavita
CULTURAL	3	3	45	Casa de Nariño Museo Indigena de Guatavita Biblioteca Municipal de Suesca

TOTAL	6	6	75	

Fuente: Reporte Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8

Educación

Se ha promovido la vinculación y continuidad de algunos participantes en procesos de educación flexible con la Institución Educativa Integrado de Fontibón, favoreciendo oportunidades de formación académica acordes a sus capacidades e intereses. Durante el semestre 2025-1 se contó con cinco participantes matriculados; en el semestre 2025-2 continuaron dos participantes, y para el semestre 2026-1 se registra nuevamente la participación de cinco participantes matriculados en este proceso educativo. Como resultado del acompañamiento y fortalecimiento de habilidades relacionadas con la comprensión, seguimiento de instrucciones y participación en actividades académicas, dos de estos participantes culminan su proceso y se gradúan durante el presente semestre, evidenciando avances en su trayectoria formativa y en las oportunidades de inclusión educativa.




CLAUSURA


BOGOTÁ



Cultural

Biblioteca Municipal de Guatavita: En el marco de las actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, diez participantes asistieron a un taller desarrollado en la Biblioteca Municipal de Guatavita, en el cual se promovieron espacios de lectura e interacción guiados por el profesional a cargo. Durante la jornada se favoreció la participación activa, la escucha y la comprensión de los contenidos abordados, permitiendo que los participantes interactuaran de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Asimismo, se evidenció motivación y disfrute frente a las actividades propuestas, fortaleciendo el acercamiento a los procesos lectores y la participación en espacios educativos y culturales de manera significativa.



Museo Indigena de Guatavita: En el marco de las actividades orientadas al reconocimiento cultural y al fortalecimiento de aprendizajes relacionados con las tradiciones y saberes ancestrales, las participantes realizaron un recorrido guiado en el Museo Indígena de Guatavita, donde tuvieron la oportunidad de observar y conocer diferentes elementos representativos de la cultura indígena. Este espacio favoreció experiencias de aprendizaje significativas mediante el contacto directo con el entorno y los recursos expuestos, promoviendo la participación activa, la interacción y la expresión de intereses frente a los elementos observados. Asimismo, se fortalecieron procesos de atención, comprensión y reconocimiento del patrimonio cultural, evidenciándose interés y motivación durante el desarrollo de la actividad.



Recorrido en el centro interactivo Maloka.

En la visita a Maloka se promovió el aprendizaje experiencial, la curiosidad y la participación activa mediante actividades interactivas, en esta articulación se vincularon 10 participantes los cuales estuvieron atentos y lograron comprender y seguir las secuencias en las actividades.





Muestra arqueológica "Ecos de Gigantes: fósiles y arqueología de una Colombia fascinante" Universidad del Rosario en Bogotá.

Se realizó visita a la muestra arqueológica, con la asistencia de 18 participantes; durante el recorrido se exploran descubrimientos fósiles relevantes y actuales realizados en Colombia, se identifica la paleobiodiversidad del Mesozoico y el Cenozoico, y se describe cómo a través de la arqueología se reconstruyen modos de vida, prácticas culturales y relaciones con el entorno. Esta exposición ayuda a favorecer el acceso a espacios culturales, estimulando la observación y la participación activa.





Empresa Flores El Aljibe: Desde el eje de fortalecimiento de capacidades en entorno y territorio, se han promovido articulaciones con actores del sector empresarial del municipio, orientadas a generar experiencias de aprendizaje que favorecen el reconocimiento de los recursos productivos del entorno, la apropiación del territorio y el acercamiento de los participantes a escenarios ocupacionales reales, estas acciones contribuyen al fortalecimiento de la autonomía, la participación comunitaria, el reconocimiento de oportunidades presentes en el contexto y la construcción de proyectos de vida acordes con las capacidades e intereses de cada participante.
En este marco, se desarrollaron articulaciones con una empresa floricultora del municipio, permitiendo a los participantes conocer de manera directa los diferentes procesos que hacen parte de la cadena productiva, incluyendo actividades de producción, clasificación, empaque, transporte y comercialización, esta experiencia facilitó el reconocimiento de los distintos roles ocupacionales presentes dentro de la organización, así como de las dinámicas laborales, responsabilidades y oportunidades que ofrece el sector productivo.

Estas acciones han favorecido el fortalecimiento de competencias relacionadas con la observación, el aprendizaje experiencial, la interacción social y el reconocimiento de habilidades e intereses individuales, promoviendo una comprensión más amplia de las oportunidades existentes dentro de su entorno cercano. Asimismo, han contribuido a la apropiación del territorio mediante el conocimiento de organizaciones, recursos y escenarios productivos presentes en el municipio, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la comunidad como un espacio generador de oportunidades.

Como resultado, los participantes han ampliado sus conocimientos sobre el mundo laboral, fortalecido expectativas positivas frente a procesos de inclusión ocupacional y desarrollado una mayor comprensión sobre la importancia del trabajo como elemento fundamental para la autonomía, la participación social y la construcción de proyectos de vida. De esta manera, las articulaciones realizadas se consolidan como

estrategias que promueven la inclusión, el aprendizaje práctico y el reconocimiento de las potencialidades productivas existentes en el territorio.



Visita guiada a la casa de Nariño

La visita al palacio presidencial permitió fortalecer el reconocimiento de la historia, la institucionalidad y los símbolos patrios del país, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la apropiación de su identidad colombiana.






Biblioteca Municipal luis Felipe Cortés clases de bilingüismo

Las clases de inglés realizadas en la biblioteca por la docente Nativa contribuyeron al fortalecimiento de habilidades comunicativas, básicas, la atención, la memoria y la participación en entornos educativos inclusivos.





3 LOGROS O RESULTADOS.

3.1 EJE VIDA INDEPENDIENTE PARA LA INCLUSIÓN

Programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión

En el marco del eje de vida independiente y desde el programa de habilidades emocionales para sentir la inclusión, se evidenciaron logros significativos en el fortalecimiento de la autonomía y la autodeterminación de los participantes con discapacidad y requerimiento de apoyo extenso, mediante la

implementación de estrategias psicoeducativas ajustadas al enfoque centrado en la persona y al sistema de generación de apoyos y ajustes razonables. A través de la adaptación de la bitácora de habilidades y el seguimiento permanente del clima emocional, se logró identificar las necesidades individuales, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje de cada participante, permitiendo estructurar apoyos específicos orientados a favorecer procesos de participación activa, toma de decisiones y fortalecimiento de habilidades adaptativas. Desde el componente de autogestión emocional, se evidenciaron avances en el reconocimiento e identificación de emociones básicas, logrando expresar sentimientos y estados emocionales de manera más funcional dentro de los diferentes espacios de interacción. Asimismo, se incorporó estrategias básicas de regulación emocional y afrontamiento, evidenciando disminución en conductas asociadas a irritabilidad, frustración y desregulación emocional, lo que favoreció una mejor adaptación a las rutinas institucionales, mayor estabilidad emocional y una participación más activa en actividades grupales y comunitarias.

En relación con el componente de autodeterminación, se observaron avances progresivos en los participantes, quienes lograron fortalecer habilidades relacionadas con la expresión de preferencias, elección de actividades y participación en decisiones cotidianas acordes con sus capacidades funcionales y sistema de apoyo requerido. Mediante el uso de modelamiento conductual, apoyos visuales, reforzamiento positivo y acompañamiento permanente, se promovió el reconocimiento de intereses personales, necesidades individuales y establecimiento de límites básicos, favoreciendo el desarrollo de conductas asociadas a mayor independencia funcional y control personal. Paralelamente, desde el eje de habilidades sociales, los participantes evidenciaron mejoría en procesos de interacción con pares, profesionales y figuras de apoyo, fortaleciendo conductas relacionadas con el respeto por normas sociales, escucha activa, seguimiento de instrucciones, manejo de turnos y resolución básica de conflictos. Estas acciones permitieron generar entornos de convivencia más adaptativos, promoviendo relaciones interpersonales más saludables y una participación social más inclusiva dentro de la unidad operativa y otros contextos comunitarios.

Finalmente, en los componentes de educación sexual y estrategias alternativas para el cuidado emocional, se alcanzaron logros relevantes asociados al fortalecimiento del autocuidado, el reconocimiento corporal y la identificación de límites personales y sociales. Aproximadamente el 65% de los participantes logró mejorar la comprensión de normas relacionadas con privacidad, respeto por la intimidad y diferenciación de conductas apropiadas en contextos públicos y privados, favoreciendo interacciones más seguras y adaptativas. De igual manera, se incorporó progresivamente estrategias alternativas para la regulación emocional, tales como ejercicios de respiración consciente, relajación guiada, expresión corporal y espacios de contención emocional, evidenciando una disminución parcial en conductas de desregulación emocional y una mayor disposición para el manejo de situaciones generadoras de estrés o ansiedad. Estos logros reflejan el impacto positivo de las intervenciones implementadas desde el enfoque centrado en la persona, permitiendo fortalecer recursos emocionales, sociales y adaptativos que favorecen mayores niveles de autonomía, participación e inclusión social de acuerdo con el sistema de apoyo extenso requerido por la población participante.








BITACORA DE HABILIDADES




CLIMA EMOCIONAL



Programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión

Durante el desarrollo del proceso se evidencian avances significativos en el fortalecimiento de las habilidades conceptuales de los participantes, principalmente en los procesos de comprensión de consignas, instrucciones y situaciones relacionadas con el entorno y las actividades de la vida cotidiana. A lo largo del acompañamiento se observa una mayor capacidad para comprender indicaciones concretas, seguir secuencias simples de actividades y reconocer información presentada mediante apoyos visuales, materiales concretos y mediación pedagógica.

De igual manera, se evidencian avances en el desarrollo de la intención comunicativa. Algunos participantes que inicialmente no manifestaban intención clara de comunicación, actualmente expresan necesidades, intereses o respuestas mediante diferentes formas comunicativas como gestualidad, corporalidad, señas básicas y otras manifestaciones expresivas que les permiten interactuar con mayor frecuencia dentro de las actividades y con las personas de su entorno.

Se observa también un incremento en el interés y la motivación frente a las actividades propuestas. Los participantes muestran mayor disposición para vincularse a las dinámicas pedagógicas, evidenciándose una mejor permanencia durante el desarrollo de las actividades y una participación más constante en los espacios grupales.

Asimismo, se identifican avances en la participación dentro de actividades que involucran diálogo, intercambio de ideas y expresión de opiniones. Progresivamente se evidencia mayor iniciativa para responder preguntas, intervenir durante las dinámicas grupales y mantener interacción con pares y talento humano, favoreciendo procesos de comunicación y participación dentro del grupo.

Otro logro importante corresponde al fortalecimiento de la comprensión a través del uso de diferentes apoyos pedagógicos, tales como imágenes, material concreto, representaciones visuales, modelamiento y ejemplificación, lo cual ha permitido que los participantes comprendan con mayor facilidad las consignas y los contenidos trabajados durante las actividades.

Fortalecer en los participantes la expresión de necesidades, intereses, ideas y respuestas frente a diferentes situaciones del entorno, promoviendo el uso de diversas formas de comunicación como la

gestualidad, la corporalidad, las señas básicas y otras manifestaciones expresivas, con el fin de favorecer la interacción con otros y su participación en las actividades desarrolladas. A través del desarrollo del plan de generación de apoyos se logró promover en los participantes la comprensión y el reconocimiento general de las raíces culturales del municipio de Suesca. Mediante actividades relacionadas con mitos, leyendas, historia, fauna y flora del territorio, los participantes pudieron acercarse al conocimiento de elementos representativos del municipio, favoreciendo la identificación básica de algunos de estos aspectos y su relación con el contexto en el que viven.

Este proceso permitió fortalecer la comprensión de información presentada mediante narraciones, imágenes, material concreto y experiencias pedagógicas, evidenciándose avances en la participación durante las actividades, en el reconocimiento de algunos elementos culturales y naturales del municipio y en la expresión de ideas o respuestas frente a los temas trabajados. De esta manera, se promovieron espacios de aprendizaje que favorecen el conocimiento del entorno y el sentido de pertenencia hacia el territorio. En términos generales, el proceso desarrollado ha favorecido mayores oportunidades de interacción, participación y expresión dentro de los espacios pedagógicos, evidenciándose avances en la comprensión, la intención comunicativa y la vinculación activa de los participantes en las diferentes experiencias propuestas.




SOL
ARBOL
AGUA
FLOR
PERRO
GATO
MAMA




Escalera













Programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión.

En el programa de habilidades prácticas para ejercer la inclusión, la población atendida se encuentra clasificada en tres grupos según el nivel de apoyo requerido para el desempeño ocupacional y la ejecución de actividades de la vida diaria.

El primer grupo está conformado por 5 participantes con necesidades de apoyo generalizado, quienes requieren asistencia en aproximadamente el 90% de las actividades básicas de la vida diaria, especialmente en aquellas relacionadas con el autocuidado y la higiene personal. Presentan limitaciones significativas en la ejecución de actividades instrumentales, así como alteraciones en los componentes de desempeño sensoriomotores, cognitivos y de interacción social, lo que demanda intervenciones orientadas a la estimulación multisensorial, la regulación conductual y el fortalecimiento de habilidades sociales básicas.

El segundo grupo corresponde a 26 participantes con necesidades de apoyo extenso (70% a 80%), quienes requieren acompañamiento significativo en actividades de autocuidado como baño, vestido y uso adecuado de elementos de higiene personal. Asimismo, evidencian dificultades en la ejecución de actividades instrumentales y una participación limitada en ocupaciones estructuradas, precisando apoyos permanentes para el seguimiento de rutinas, la permanencia en la actividad y la ejecución funcional de tareas.

Para ambos grupos se dio continuidad al proceso terapéutico mediante intervenciones individuales y grupales, orientadas al mantenimiento y fortalecimiento de habilidades de desempeño ocupacional básicas, la estimulación sensorial y la promoción de la participación funcional en actividades significativas.

El tercer grupo está integrado por 47 participantes con necesidades de apoyo extenso entre el 50% y el 65%. Se caracteriza por presentar mayores niveles de autonomía en las actividades de la vida diaria, particularmente en aquellas relacionadas con el cuidado personal. No obstante, requieren supervisión, orientación y acompañamiento para el uso adecuado de elementos de aseo, así como para la organización de sus pertenencias y espacios personales. Adicionalmente, muestran mayor participación en las diferentes actividades ocupacionales, evidenciando iniciativa, disposición y adecuada respuesta a las demandas del entorno terapéutico, lo que favorece el entrenamiento y consolidación de hábitos prelaborales.

Se observa que aproximadamente el 85% de los participantes presenta una adecuada adherencia a las rutinas de autocuidado y organización del entorno, así como una vinculación favorable a las actividades

terapéuticas propuestas. Estos avances se relacionan con la continuidad de estrategias de intervención basadas en el modelamiento, la secuenciación y estructuración de tareas, el fortalecimiento de habilidades de desempeño ocupacional y la implementación sistemática del reforzamiento positivo como facilitador del aprendizaje, la adquisición de hábitos y la participación ocupacional funcional.
Finalmente, 2 participantes presentan necesidades de apoyo limitado, conservando habilidades funcionales para la ejecución de actividades básicas e instrumentales de la vida diaria. Requieren supervisión ocasional, orientación verbal y apoyo parcial en tareas de mayor complejidad. Demuestran capacidad de adaptación a diferentes entornos, participación activa en los procesos terapéuticos, adecuada comprensión y seguimiento de instrucciones simples y secuenciales, así como potencial de aprendizaje y ajuste conductual, favoreciendo su desempeño ocupacional y participación comunitaria.





Programa desarrollo de habilidades para agenciar la inclusión

Durante el periodo de ejecución del convenio, se alcanzaron logros significativos orientados al fortalecimiento y mantenimiento de habilidades ocupacionales, funcionales y de autonomía de los participantes de acuerdo a sus necesidades según su plan de apoyo personalizado, de manera cuantitativa, se contó con la participación continua del 95 por ciento de los participantes en los talleres pre vocacionales y artísticos evidenciándose una mayor permanencia en las actividades, incremento en los niveles de participación y mantenimiento de destrezas manuales, seguimiento instruccional y autonomía en la ejecución de tareas. En coherencia con con los sistemas de apoyo requeridos por la población del centro integrarte ocho el cual corresponde a extenso, se implementaron ajustes razonables que garantizaron la participación efectiva de los participantes, entre ellos la elaboración de materiales con contornos en relieve para cuatro participantes con discapacidad visual a los cuales también se les realizó acompañamiento mediante la estrategia de mano sobre mano cuando fue requerido, uso de audio libros en inglés para un participante con discapacidad visual de acuerdo a sus intereses personales, utilización de lupa para una participante que tiene visión reducida ya que se encuentra vinculada al taller productivo de bisutería, adaptación de superficies mediante el uso de toallas para facilitar el enhebrado y manipulación de materiales pequeños, asi como la flexibilización de tiempos para el desarrollo y culminación de las actividades respetando el ritmo de cada participante, estos apoyos favorecieron la participación activa el fortalecimiento de habilidades ocupacionales.





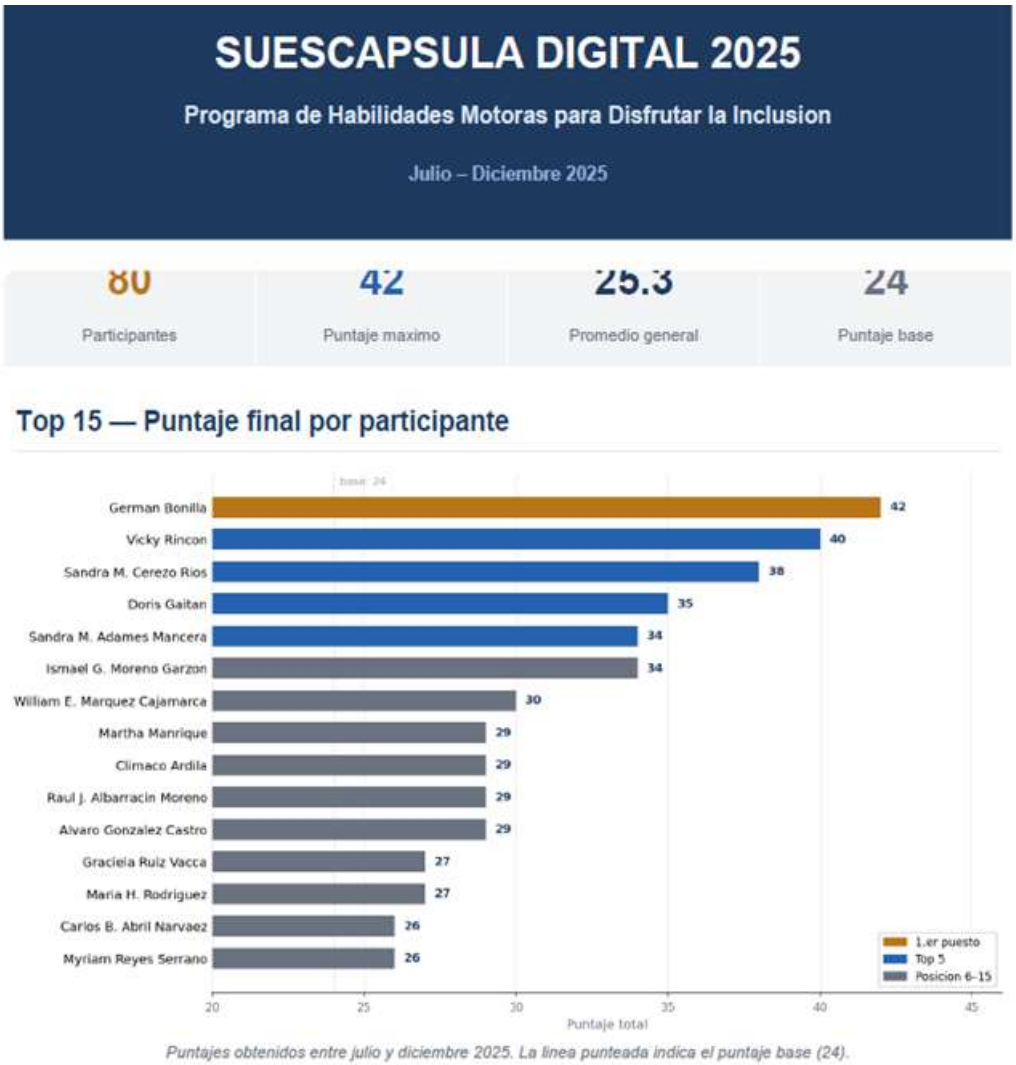




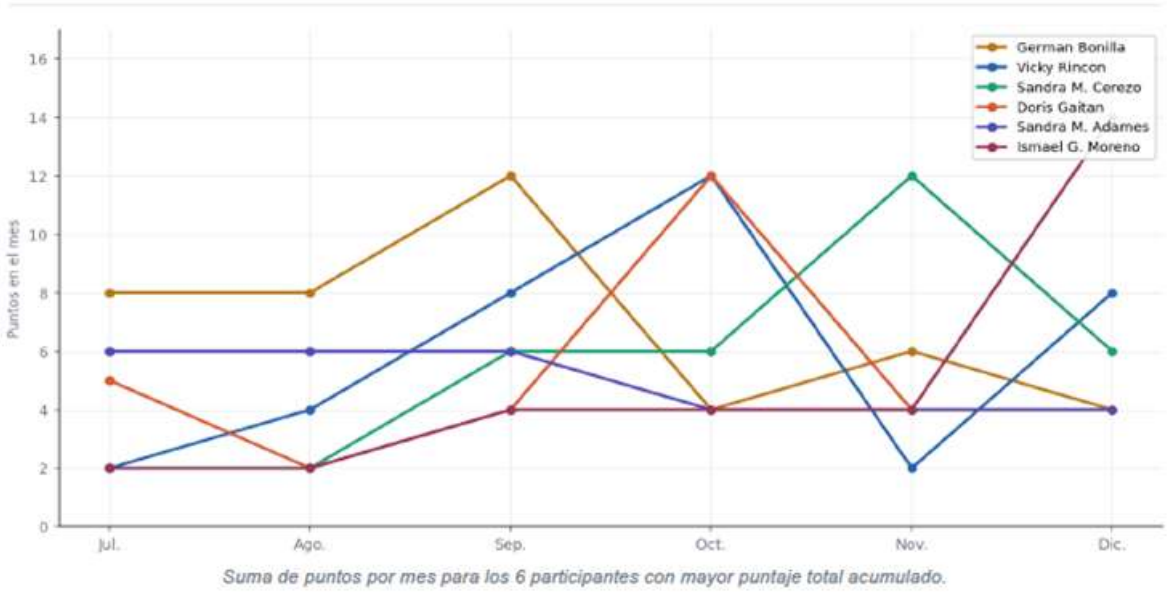
Programa de habilidades motoras para disfrutar la inclusión.

El programa de habilidades motoras ha generado logros integrales que abarcan tanto el ámbito físico como el social y emocional, destacándose la transformación de hábitos de sedentarismo hacia la apropiación de la cultura física, el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas en lanzamientos, recepciones y desplazamientos locomotores, el aumento de la capacidad aeróbica y el seguimiento secuencial en la consecución de objetivos motores; además, se ha garantizado el mantenimiento del estado físico en participantes con movilidad muy reducida y a quienes utilizan silla de ruedas, se han favorecido el reconocimiento del entorno y la ubicación espacial mediante recorridos y caminatas al aire libre; igualmente, se ha promovido el bienestar psicosocial a través de actividades recreativas y la participación en dinámicas de conjunto, consolidando la integración social y el trabajo colaborativo; finalmente, se logró la apropiación básica de fundamentos deportivos en disciplinas como baloncesto, atletismo, fútbol de salón y boccia, lo que constituye una base para la práctica deportiva adaptada y recreativa.

Durante este tiempo se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades motrices, el acondicionamiento físico y el entrenamiento deportivo adaptado enmarcado desde el plan de generación de apoyos donde cada participante fue valorado mediante un sistema de puntos reconociendo su desempeño, compromiso y progreso individual, permitiendo evidenciar resultados significativos en el proceso de inclusión y disfrute de la práctica física. Con el propósito de reconocer y visibilizar los logros alcanzados durante este proceso, dicho sistema de puntuación se consolidó como una herramienta pedagógica que incentivó la participación activa y el compromiso de cada participante, además de facilitar la identificación de los avances más destacados. A continuación, se presentan los mejores resultados obtenidos por puntaje, reflejo del esfuerzo, la constancia y la inclusión en la práctica física.

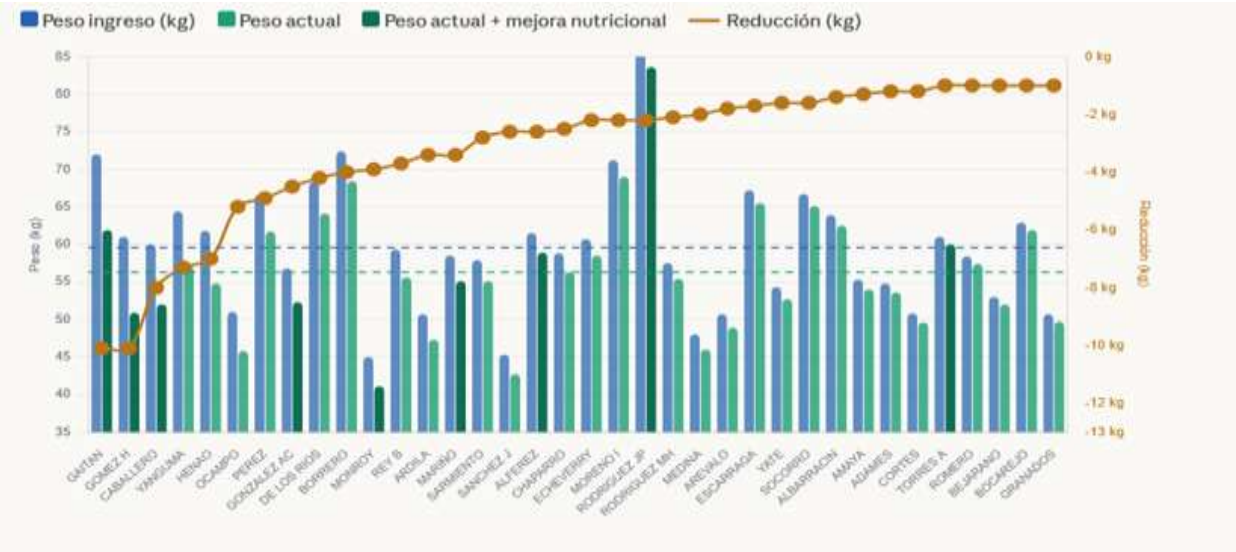


Puntajes obtenidos entre julio y diciembre 2025. La linea punteada indica el puntaje base (24).



Suma de puntos por mes para los 6 participantes con mayor puntaje total acumulado.

MUESTRA DE VARIACIONES DE PESO CORPORAL



MUESTRA DEL FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD AERÓBICA

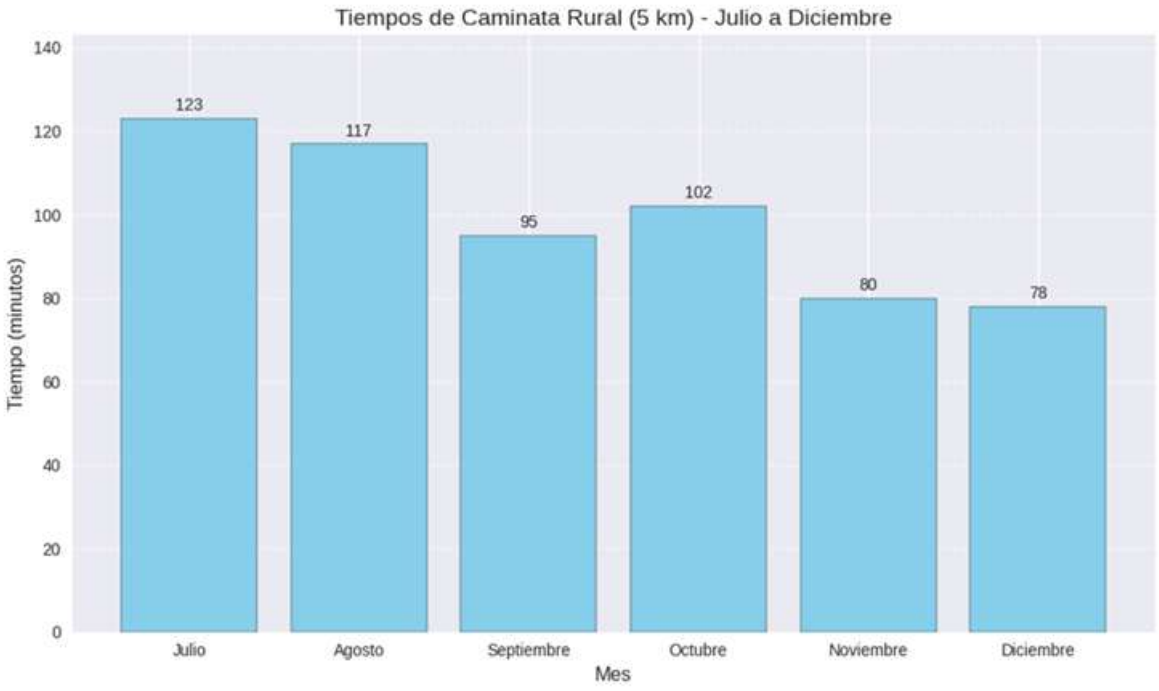
El proceso de fortalecimiento de la capacidad aeróbica y de recuperación constituye un eje fundamental dentro del programa de habilidades motoras aplicado en caminata rural. La práctica sistemática de un recorrido de 5 kilómetros durante seis meses consecutivos permitió valorar, mediante registros mensuales de tiempo, la evolución de la resistencia cardiovascular y la eficiencia en la recuperación funcional.

Los resultados evidencian una progresión clara como se evidencia en la muestra: en julio el tiempo de ejecución fue de 123 minutos, disminuyendo en agosto a 117 minutos, en septiembre a 95 minutos, con una ligera variación en octubre (102 minutos), y alcanzando mejoras significativas en noviembre (80 minutos) y diciembre (78 minutos). Esta reducción progresiva en los baremos de distancia-tiempo refleja un incremento en la capacidad aeróbica, asociado a una mayor utilización eficiente del oxígeno y a la adaptación neuromuscular frente al esfuerzo prolongado.

De igual manera, la disminución sostenida en los tiempos confirma el fortalecimiento de la capacidad de recuperación, aspecto clave para garantizar continuidad en la práctica y evitar deterioro funcional. En este sentido, el seguimiento mensual permitió establecer un patrón de mejora que respalda la importancia de la caminata rural como estrategia pedagógica para el desarrollo de la resistencia aeróbica y la consolidación de habilidades motoras en contextos naturales.

Mes	Tiempo (minutos)	Observación sobre la evolución
Julio	**123**	**Punto de partida, mayor tiempo de ejecución.**
Agosto	**117**	**Ligera mejora en la resistencia aeróbica.**
Septiembre	**95**	**Avance significativo en la reducción del tiempo.**
Octubre	**102**	**Variación con leve aumento, posible influencia de factores externos.**
Noviembre	**80**	**Notable mejora en capacidad aeróbica y recuperación.**
Diciembre	**78**	**Consolidación del progreso, mejor tiempo registrado.**

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD AERÓBICA Y LA RECUPERACIÓN FUNCIONAL





COMPONENTE AMBIENTAL

A través de las actividades desarrolladas desde el componente ambiental se fortalecieron conocimientos, habilidades y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, promoviendo la participación activa de los usuarios del Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8 de acuerdo con los apoyos requeridos por cada participante.

La continuidad del proyecto de huerta urbana permitió que los participantes conocieran y evidenciaron las diferentes etapas del proceso de cultivo como el mantenimiento y cosecha de los productos obtenidos. Como resultado, los participantes reconocieron la importancia del cuidado del medio ambiente y su importancia para la agricultura, comprendiendo que los alimentos que consumen requieren procesos de cuidado, dedicación y tiempo para su producción.

La implementación de la huerta en bidones reutilizados y la elaboración de abono orgánico a partir de cáscaras de huevo favorecieron el aprendizaje sobre el aprovechamiento de materiales y residuos orgánicos, fortaleciendo prácticas sostenibles y el cuidado de los recursos naturales.

Frente al componente de manejo de residuos sólidos, se evidenció que los participantes fortalecieron sus conocimientos sobre la clasificación adecuada de residuos orgánicos, aprovechables y no aprovechables esto mediante actividades prácticas, simulacros y estrategias lúdico-pedagógicas, la mayoría logró identificar correctamente el tipo de residuo y la caneca correspondiente para su disposición final, demostrando apropiación de los conceptos trabajados.

Las actividades desarrolladas contribuyeron a generar conciencia sobre el impacto de las acciones individuales en el cuidado del medio ambiente, permitiendo que los participantes reconocieran formas en las que pueden aportar a la protección de los recursos naturales desde su vida cotidiana.

La participación en el concurso “Tapas con Propósito” favoreció el desarrollo de habilidades de creatividad, seguimiento de instrucciones, trabajo en equipo, motricidad fina y reutilización de materiales reciclables. Así mismo, permitió fortalecer procesos de inclusión y participación activa mediante una actividad desarrollada en varias sesiones, donde los participantes evidenciaron compromiso e interés durante cada una de las etapas de elaboración.

Finalmente, las diferentes actividades ambientales realizadas durante el periodo permitieron fortalecer hábitos de responsabilidad ambiental, participación comunitaria y apropiación de prácticas sostenibles, contribuyendo al desarrollo de habilidades para la vida independiente y al reconocimiento de la importancia del cuidado del entorno.

3.2 EJE DE FAMILIAS INCLUSIVAS

Desde el eje de familias inclusivas se obtuvieron logros significativos materializados así:

Se logró un avance significativo al establecer contacto con tres nuevos referentes familiares uno para cada participante y un nuevo referente social, así como la gestión de un encuentro presencial en un caso que no contaba con ningún referente familiar y/ o social, desde su ingreso. Cuantitativamente, se pasó de una red de 46 referentes familiares y 6 sociales a una mayor activación de estos vínculos, logrando contacto periódico con el 80% de ellos mediante contacto telefónico; cualitativamente se destaca la incorporación de un hermano y una sobrina para uno de los casos y una sobrina para otro participante, lo que evidencia que el acompañamiento telefónico positivo, sostenido y personalizado puede romper dinámicas de aislamiento y generar interés de familias que permanecían inactivas.

Como segundo logro se destaca el incremento de asistencia a los talleres mensuales, logrando en marzo de 2026 una participación del 17,3% de los referentes familiares, generando la asistencia de 4 nuevos referentes que se sumaron por primera vez en el año, gracias a una convocatoria cercana a través del grupo de WhatsApp y llamadas personalizadas. Si bien estos números muestran un avance, es necesario reconocer que el porcentaje de participación sigue siendo bajo frente al total de referentes activos. El verdadero logro aquí no es solo el número, sino que quienes asisten comienzan a sentirse parte del equipo cuidador.

Finalmente, otro logros importantes son: la actualización del 100% de los datos de participantes en la plataforma Sirbe, la donación de dos sillas de ruedas para dos participantes con necesidades de movilidad, la identificación del 15% de participantes sin Certificado de Discapacidad para activar rutas de

gestión, y la verificación de criterios de ingreso de 10 participantes solicitada por la Secretaría de Integración Social, así mismo se culminó la actualización del último Plan Personalizado de Apoyo (PPA) pendiente, asegurando que todos los participantes con más de tres meses de ingreso cuenten con un plan centrado en la persona. Estos logros demuestran que desde el eje de familias inclusivas no solo acompaña emocionalmente, sino que incide en condiciones concretas de dignidad, movilidad, acceso a derechos y articulación institucional.

3.3 EJE DE ENTORNOS INCLUSIVOS

Salidas a sesiones de hidroterapia en termales Napoles.

Se realizan sesiones de hidroterapia en los espacios húmedos del establecimiento Termales de Nápoles, ubicado en el municipio de Chocontá, gracias a la articulación institucional realizada con este lugar, que permitió desarrollar dichas sesiones una vez al mes. Durante estas jornadas se implementan ejercicios orientados a mejorar la movilidad y la funcionalidad articular, así como a disminuir la carga en ejercicios mioarticulares. El medio acuático se utiliza como recurso para facilitar los movimientos, reducir el impacto sobre las articulaciones y generar resistencias naturales que favorecen el fortalecimiento y el control del movimiento durante los desplazamientos.





Articulación Rocas de Suesca

Desde el programa de habilidades motoras para disfrutar la Inclusión, se realiza articulación con la escuela de escalada del municipio de Suesca, permitiendo el traslado de la unidad operativa hacia las rocas de Suesca, sitio emblemático del territorio. En este espacio se desarrolló una actividad de reconocimiento y recorrido por el entorno, complementada con una práctica de escalada dirigida a los participantes del CIAI G8.

Durante la jornada, los participantes desempeñaron la actividad de manera satisfactoria, realizando un recorrido con inclinación y nivel de dificultad media, siendo culminada la escalada hasta el final por 5 de los participantes vinculados a la actividad.

Asimismo, se implementaron todas las medidas de seguridad necesarias para preservar la integridad de los participantes, haciendo uso de arneses y apoyos externos especializados. De igual manera, se realizaron ejercicios de estiramiento y técnicas de respiración controlada antes y después de la actividad, con el fin de favorecer la preparación física y la recuperación posterior.







Articulaciones Empresa Flores El Aljibe

Como resultado de las acciones desarrolladas desde el eje de entornos inclusivos, se promovieron articulaciones con empresas del sector floricultor del municipio, orientadas a fortalecer el reconocimiento del entorno productivo, la apropiación del territorio y el acercamiento de los participantes a contextos ocupacionales reales. A nivel cuantitativo, durante el periodo se gestionaron cuatro procesos de articulación con empresas floricultoras, logrando la ejecución efectiva de dos visitas empresariales, con una asistencia de 10 participantes por jornada, para un total de 20 participaciones registradas.

Estas experiencias permitieron a los participantes conocer los procesos de producción, empaque, transporte y comercialización de flores, así como identificar diferentes perfiles ocupacionales y dinámicas propias del sector productivo. Como resultado, se evidenció un mayor reconocimiento de las oportunidades productivas presentes en el territorio, fortaleciendo el conocimiento del entorno, la participación comunitaria y la comprensión de las dinámicas laborales. Asimismo, los participantes demostraron interés, motivación y participación activa durante las jornadas, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades sociales, la interacción en nuevos escenarios comunitarios y la construcción de expectativas positivas frente a procesos de inclusión social, ocupacional y de desarrollo de proyectos de vida.



Articulaciones para la participación y acceso a espacios culturales, educativos y recreativos

En el eje de entornos inclusivos se desarrollaron estrategias orientadas a promover la participación en espacios culturales, educativos y recreativos, así como el reconocimiento del territorio, los participantes asistieron a diferentes espacios de inclusión social como visitas al centro interactivo Maloka, la exposición ecos de gigantes en la universidad del rosario, el palacio presidencial y la biblioteca municipal. Igualmente se evidencio un fortalecimiento de las habilidades de interacción social , la adaptación a diferentes entornos y el incremento de la participación activa a diferentes espacios fuera del centro integrarte grupo ocho. Los participantes demuestran interés por explorar nuevos entornos y seguir normas de convivencia en espacios públicos. Así mismo, se promovió el acceso equitativo a experiencias significativas, favoreciendo el reconocimiento de sus capacidades, también se fortalece en estos espacios la autonomía, la inclusión social y la apropiación de entornos accesibles y participativos









4.DIFICULTADES

4.1 IDENTIFICACIÓN DE DIFICULTADES

Durante el desarrollo del convenio se identificaron diferentes situaciones externas a la unidad operativa que incidieron en los procesos de atención y en la participación continua de algunos participantes. Entre

las principales dificultades se encontraron las hospitalizaciones y remisiones a unidades de salud mental, las cuales generaron interrupciones temporales en los procesos de intervención y seguimiento individual.

De igual manera, se evidenciaron limitaciones relacionadas con la disponibilidad y participación de algunos referentes familiares, lo que dificultó en determinados casos el fortalecimiento de redes de apoyo y la continuidad de acciones orientadas al mantenimiento de vínculos familiares. Asimismo, se presentaron situaciones asociadas a condiciones de salud física y mental propias de la población atendida, que ocasionaron ausencias temporales, restricciones en la participación de actividades comunitarias y la necesidad de ajustes permanentes en los procesos de atención.

Adicionalmente, algunos participantes presentaron cambios en su situación social y familiar, así como procesos de egreso por traslado a otros servicios o modificaciones en sus sistemas de apoyo, situaciones que requirieron procesos de articulación y acompañamiento institucional para garantizar la continuidad de la atención y la protección de sus derechos.

Por otra parte, las condiciones climáticas propias de la región afectaron ocasionalmente el desarrollo de actividades programadas en espacios externos, especialmente aquellas relacionadas con actividad física, recorridos comunitarios, salidas pedagógicas y acciones del componente ambiental. Las lluvias constantes y las bajas temperaturas generaron la necesidad de suspender o reprogramar algunas actividades al aire libre, impactando parcialmente la ejecución de la planeación establecida.

Asimismo, la huerta utilizada para el desarrollo de actividades ambientales se encontraba ubicada en un lote facilitado temporalmente para este proyecto; sin embargo, debido al inicio de procesos de construcción en dicho espacio, fue necesario realizar el traslado de los cultivos y replantear algunas actividades asociadas al proceso de agricultura urbana.

4.2 GESTIÓN DE LAS DIFICULTADES

Con el fin de dar respuesta a las dificultades identificadas durante la ejecución del convenio, el equipo interdisciplinario implementó acciones de seguimiento, acompañamiento y articulación interinstitucional orientadas a garantizar la continuidad de los procesos de atención, la participación de los participantes y el acceso a los apoyos requeridos según las necesidades de cada participante.

Frente a los casos relacionados con salud mental, se realizó seguimiento permanente a los procesos de hospitalización, acompañamiento a los participantes durante estos periodos y monitoreo de las condiciones requeridas para su retorno al servicio. Asimismo, se efectuaron ajustes razonables en las actividades e intervenciones, teniendo en cuenta las necesidades particulares y los sistemas de apoyo requeridos por cada participante.

Desde el eje de Familias Inclusivas se fortalecieron las acciones de contacto, orientación y acompañamiento a referentes familiares mediante intervenciones individuales, visitas domiciliarias y talleres reflexivos, promoviendo la corresponsabilidad y el fortalecimiento de las redes de apoyo. De igual manera, se realizaron gestiones para la actualización de información en la plataforma Sirbe, ampliación de redes familiares, acceso a ayudas técnicas y articulaciones con diferentes actores comunitarios e institucionales.

Adicionalmente, se mantuvieron procesos de articulación con entidades educativas, culturales, recreativas, deportivas y comunitarias, favoreciendo la inclusión social, el acceso a oportunidades de participación y el fortalecimiento de habilidades funcionales de los participantes.

Con respecto a las dificultades generadas por las condiciones climáticas, se realizaron ajustes en la programación institucional, reubicando algunas actividades físicas, recreativas, ambientales y pedagógicas al interior de la unidad operativa cuando las condiciones climáticas impedían su desarrollo en espacios abiertos. Esto permitió garantizar la continuidad de los procesos de atención y la participación de los participantes.

Por otra parte, para mitigar las dificultades derivadas de la pérdida del espacio externo destinado a la huerta, se implementó una huerta en bidones dentro de la unidad operativa. Esta estrategia permitió dar continuidad al proyecto de agricultura urbana, favoreciendo el seguimiento permanente de los cultivos y la participación activa de los participantes en las actividades de siembra, mantenimiento y cuidado de las plantas.

4.3 ESTADO DE CIERRE DE LAS DIFICULTADES

Al cierre del convenio, varias de las dificultades identificadas fueron mitigadas mediante las acciones implementadas por el equipo interdisciplinario y las diferentes articulaciones realizadas con actores institucionales, familiares y comunitarios. Entre ellas se destaca el fortalecimiento de redes de apoyo familiar en varios participantes, la actualización de información institucional, la gestión de ayudas técnicas y la continuidad de procesos de inclusión educativa, comunitaria y social.

Las dificultades asociadas a las condiciones climáticas fueron gestionadas mediante la flexibilización de la programación y la adaptación de actividades al interior de la unidad operativa cuando las condiciones climáticas impedían su desarrollo en espacios abiertos, permitiendo mantener la continuidad de los procesos de atención. De igual forma, la dificultad relacionada con la pérdida del espacio externo destinado a la huerta fue superada mediante la implementación de una huerta en bidones dentro de la unidad operativa, estrategia que permitió continuar desarrollando las actividades ambientales y de agricultura urbana con los participantes.

No obstante, algunas situaciones continúan en proceso de gestión debido a las características y condiciones particulares de la población atendida. Entre estas se encuentran los casos asociados a condiciones de salud física y mental que requieren seguimiento especializado por parte de las entidades competentes, así como situaciones relacionadas con la limitada participación de algunos referentes familiares y la necesidad de mantener acciones permanentes para el fortalecimiento de redes de apoyo y corresponsabilidad familiar.

Adicionalmente, durante la ejecución del convenio se evidenciaron avances significativos en los procesos de adaptación a las dinámicas institucionales, participación en las actividades propuestas y fortalecimiento de habilidades para la convivencia. La mayoría de los participantes logró una mejor apropiación de las rutinas establecidas, mayor seguimiento de instrucciones y una participación más activa en los diferentes espacios de atención, favoreciendo sus procesos.

5.BUENAS PRÁCTICAS

Desde el eje de familias inclusivas: una de las experiencias más transformadoras y con impacto directo en la dignidad y autonomía fue la gestión y donación de dos sillas de ruedas para dos participantes cuya movilidad, seguridad y bienestar se veían gravemente afectados por el deterioro mecánico de su equipo, este logro no fue un acto aislado, sino el resultado de una articulación efectiva entre el área de trabajo social y una familia solidaria del territorio, quien no solo donó el elemento sino que asistió personalmente

al centro para entregarlo. La acción profesional de recepción, verificación, marcación con el nombre del participante y entrega inmediata generó un impacto tangible: hoy ese participante se desplaza con mayor autonomía, participa activamente en su entorno institucional y comunitario, y ha visto restaurada una condición básica de su calidad de vida.

Esta experiencia demuestra que la corresponsabilidad social y la gestión humanizada pueden, en conjunto, resolver necesidades concretas que trascienden lo meramente asistencial y tocan el corazón de la inclusión: la posibilidad de moverse con libertad y seguridad.

Otra contribución significativa, esta vez de carácter intersectorial y con impacto en la garantía de derechos, fue la identificación precisa del 15% de participantes que no cuentan con el Certificado de Discapacidad, a partir de una revisión exhaustiva del 100% de las historias sociales y verificación en la plataforma de la Secretaría de Salud. Este trabajo en conjunto entre el área de trabajo social y la entidad territorial permitió generar alertas oportunas y remitir una base de datos formal, activando rutas de acompañamiento focalizado para que estas personas accedan a un documento que es llave para múltiples derechos: salud, transporte, subsidios, protección laboral y participación social. De manera complementaria, la verificación de criterios de ingreso de 10 participantes solicitada por la Secretaría de Integración Social, con el diligenciamiento riguroso del formato técnico, aseguró que ninguna persona fuera excluida o incluida sin el debido análisis, fortaleciendo la confianza interinstitucional y la pertinencia del servicio.

6.RECOMENDACIONES LECCIONES APRENDIDAS

Como equipo interdisciplinario de la Unidad Operativa Centro Integrarte Atención Interna Grupo 8, se considera que la implementación de apoyos y ajustes razonables basados en el porcentaje de requerimiento de apoyo de cada participante constituyó una estrategia que favoreció significativamente la individualización de los procesos de atención. Esta metodología permitió reconocer de manera más precisa las capacidades, necesidades y potencialidades de cada persona, facilitando la planeación de intervenciones ajustadas a sus características particulares y promoviendo una participación más activa en los diferentes espacios de atención.

Dentro de las principales ventajas identificadas se destaca la posibilidad de orientar los recursos humanos, técnicos y metodológicos de manera más eficiente, garantizando que los participantes con mayores necesidades de apoyo recibieran acompañamientos más constantes. Asimismo, permitió fortalecer el trabajo interdisciplinario mediante la construcción conjunta de estrategias de intervención, ajustes razonables y sistemas de apoyo coherentes con los objetivos planteados para cada participante. De igual manera, favoreció el seguimiento de los avances individuales, la toma de decisiones basada en las necesidades reales de apoyo y la generación de procesos más centrados en la persona, promoviendo mayores niveles de autonomía, participación e inclusión.

Como lección aprendida, se evidenció la importancia de mantener procesos de valoración y actualización de los sistemas de apoyo, entendiendo que estos pueden variar de acuerdo con las condiciones de salud, el entorno, los procesos de aprendizaje y las dinámicas familiares de cada participante. Asimismo, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo la articulación con las familias, cuidadores y redes de apoyo externas, con el fin de favorecer la generalización de los aprendizajes y la continuidad de los apoyos en los diferentes entornos de participación.

Como oportunidades de mejora, se recomienda continuar fortaleciendo los procesos de capacitación del talento humano en la implementación de ajustes razonables, apoyos y enfoques centrados en la persona; consolidar herramientas de seguimiento que permitan monitorear de manera más precisa los cambios en los niveles de apoyo requeridos; y fortalecer las estrategias de articulación interinstitucional que

contribuyan a ampliar las oportunidades de inclusión social, educativa, cultural, ocupacional y comunitaria de los participantes. Estas acciones permitirán seguir avanzando hacia una atención cada vez más pertinente, integral y ajustada a las necesidades individuales de la población atendida.

7.EQUIPO DE TRABAJO QUE APORTÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Elaboró:

Revisó y Ajustó: